

Inspiratiebundel spelend leren



uilen
spel

INSPIRATIEBUNDEL VOOR SPELEND LEREN

OVERZICHT LEERSTOF	5
DERDE KLEUTERKLAS	5
EERSTE LEERJAAR	8
TWEEDE LEERJAAR	10
DERDE LEERJAAR	12
VIERDE LEERJAAR	15
KENNISMAKING MET JE UILENSPELKIND EN HET GEZIN	18
KENNISMAKINGSSPELLETJES	18
TIPS HELDER SPREKEN	22
VERTAALAPPS GEBRUIKEN	24
STRUCTUUR BRENGEN IN JE BEGELEIDING.....	26
STICKERKAARTEN	26
STRUCTUURKAARTEN	27
FRIGOFICHE VOOR DE OUDERS	35
TIPS EN METHODIEKEN SPELEND LEREN	36
ZONDER MATERIAAL.....	36
MET PAPIER	37
EIERDOZEN.....	39
WASKNIJPERS	41
DOBBELSTENEN.....	42
TRADITIONELE SPELLETJES OMVORMEN NAAR EDUCATIEVE SPELLETJES	43
LIEDJES	44
BEWEGINGSSPELLETJES	45
THUISTAAL IN SPELVORM	48
TAALSTIMULERING: LEESTIPS	49
TALENTGERICHT WERKEN.....	52
EMOTIES, ZELFVERTROUWEN EN WEERBAARHEID.....	58
DIGITALE ONDERSTEUNING	64
KNUTSELACTIVITEITEN	66
WERKBLAADJES	71

INSPIRATIEBUNDEL VOOR SPELEND LEREN

Een hapklare handleiding voor je begeleiding kunnen we jou niet aanbieden. Want alles zal afhangen van het kind dat je begeleidt, de noden van het kind en de leerstof op school. En elke vrijwilliger heeft natuurlijk zijn eigen aanpak.

Om het niveau te kunnen inschatten van het kind neem je best contact op met de leerkracht. Als je Uilenspelkind huiswerk meekrijgt, is dit ook een goede leidraad voor de moeilijkheidsgraad en de soorten oefeningen waarmee je kan werken.

In deze bundel vind je ook een beknopt overzicht per leerjaar wat er wordt aangeleerd. Dat geeft ook een richtlijn van waar je kan op inzetten.

De focus van deze inspiratiebundel ligt op **spelend leren**. Je vindt hier heel wat concrete tips om via spelmethodieken het leren te stimuleren. Omdat spel het leren boeiend, efficiënt en leuk maakt.



In deze bundel vind je al een aantal voorbeeldspelletjes en oefenblaadjes.

Op zoek naar meer tips en materiaal?

Neem een kijkje op onze website en Pinterest:

<https://www.uilenspel.be/nl/inspiratie-bij-spelend-leren>

<https://www.pinterest.com/uilenspel/saved/>



Op de website <https://www.oefen.be> vind je ook een groot aanbod aan taal-en rekenoefeningen per leeftijd.



Veel speelplezier!

OVERZICHT LEERSTOF

DERDE KLEUTERKLAS

Ontwikkelingsdoelen voor kleuters rond taal

(deze doelen moet een kleuter op het einde van de 3de kleuterklas bereikt hebben)

LUISTEREN

De kleuter kan:

- Een mondelinge boodschap, eventueel ondersteund door gebaren, begrijpen.
- Een mondelinge boodschap, ondersteund door beeld/geluid, begrijpen. Bv. Een voorleesverhaal, een verhaal met prenten, een filmpje, een poppenspel.
- Vragen in concrete situaties begrijpen. Bv. Wat heb je getekend? Wat denk je dat Tim voelt in het verhaal?
- Gepast reageren op instructies.
- Luisteren naar iemand en zich inleven in een boodschap.

SPREKEN

De kleuter kan:

- Een voorgelezen of verteld verhaal met eigen woorden navertellen.
- Spreken over eigen ervaringen of wat ze van anderen vernamen.
- Spreken over gevoelens als blijdschap, angst, verdriet, verwondering.
- Uitleggen hoe een activiteit aan te pakken of te werk te gaan. Bv. bij het knutselen.
- Iemand beschrijven volgens kleur, grootte of een specifieke eigenschap.
- Antwoorden op gerichte vragen. Bv. Wat heb je gemaakt? Hoe deed je dat? Waarom kan dat niet? Wat vind je ervan?
- Zelf vragen stellen.
- Zelf hulp vragen. Bv. Hulp vragen bij het verloren lopen in de winkel, aangeven dat men iets niet vindt.
- Plezier beleven in het gebruiken van taal. Bv. spontaan nieuwe namen, rijmwoorden, synoniemen bedenken.

LEZEN

De kleuter kan:

- Aan de hand van visueel materiaal een boodschap herhalen. Bv. Praten bij een prentenboek, een getekend boodschappenlijstje.
- Lettertakens onderscheiden van andere tekens. Bv. lettertekens van de eigen naam herkennen, een gedrukte boodschap op een wegwijzer herkennen.
- Zelf spontaan en zelfstandig in een boek kijken.

SCHRIJVEN

De kleuter kan:

- Een ervaring of verhaal weergeven door middel van tekeningen of afbeeldingen.
- Eenvoudige beelden aanvullen. Bv. Bij een onvolledig getekend dier het ontbrekend deel aanbrengen.

TAALBESCHOUWING

De kleuter kan:

- Duidelijke vormen van mondelinge communicatie herkennen. Bv. een versje, een verhaal, een reclameboodschap.
- Beseffen dat mensen door middel van het schrift boodschappen vastleggen.
- Beseffen dat bepaalde symbolen (lettertekens, pictogrammen) dienen om boodschappen over te brengen.
- Beseffen dat er verschillen zijn in taalgebruik. Bv. Bij synoniemen opa/grootvader, poes/kat. Experimenteren met aftelrijmpjes.

Ontwikkelingsdoelen voor kleuters rond rekenen

GETALLEN

De kleuter kan:

- Een concrete hoeveelheid dingen vergelijken en benoemen. Bv. Evenveel/meer/minder/te veel/te weinig.
- Vijf dingen correct tellen en daarna zeggen hoeveel er geteld zijn.
- Een rangorde (tot vijf) aanduiden. Bv. In een rij van 5 appels de tweede appel aanduiden.
- Eén voorwerp uit een rij van 5 nemen en zeggen dat er nu één minder is en dat er nog 4 overblijven.
- Aangeven dat een hoeveelheid voorwerpen hetzelfde blijft als je ze anders ordent. Bv. Het aantal knikkers in mijn hand blijft hetzelfde aantal als ik ze op tafel leg.

METEN

De kleuter kan:

- Voorwerpen vergelijken op kenmerken als kleur, vorm, lengte, gewicht. Wat is groter/kleiner, dikker/dunner, lichter/zwaarder.
- Voorwerpen rangschikken op basis van twee kenmerken bv. Kleur en vorm: toon de rode ballen.
- Rangschikken van klein naar groot, van licht naar zwaar.
- Een voorwerp in 2 gelijke delen verdelen en zien dat ze even groot/lang zijn.
- Aangeven dat de inhoud van een fles hetzelfde blijft als je ze in 4 glazen overgiet.
- Voorwerpen meten met een zelf gekozen eenheid. Bv. De mat is 4 voetstappen.
- Verandering in snelheid zien: de fiets gaat sneller/trager.
- Aan de hand van een kalender tijd inschatten. Bv. Nog 4 keer slapen en ik ben jarig.

RUIMTE

De kleuter kan:

- De begrippen in/op/boven/onder/naast/achter/eerste/laatste/tussen/schuin/op elkaar/ver weg/dichtbij/binnen/buiten/omhoog/omlaag correct gebruiken.
- Blokken stapelen zodat alles in één doos kan.
- Parels rijgen volgens een patroon bv. 4 rode, 2 gele.

EERSTE LEERJAAR

Richtlijnen voor taal

TAAL

- Benoemt de vorm, kleur, het gebruik en het materiaal van voorwerpen.
- Kent de begrippen 'meer' en 'minder'.
- Benoemt de dagen van de week in de juiste volgorde.
- Begrijpt en gebruikt zeer veel woorden.
- Vraagt naar de betekenis van nieuwe woorden.
- Spreekt alle klanken goed uit, soms met uitzondering van de /r/.
- Begrijpt complexe vragen m.b.t. eerdere gebeurtenissen.
- Gebruikt 6-8 woordzinnen.
- Kan eigen verjaardag en adres opnoemen.
- Vraagt een uitgebreide, gedetailleerde uitleg (Waarom? Wanneer? Hoe? Wie? Wat?).
- Heeft het nog moeilijk om links en rechts uit elkaar te houden.

LEZEN

- Leren hakken en plakken (auditieve analyse en synthese). Het auditief werken is een heel belangrijke stap voor het leren lezen. Het is belangrijk dat de kinderen de woorden auditief hakken, voorbeeld vis = v - i - s
- Ook omgekeerd moeten de kinderen dit kunnen, ze moeten de letters aan elkaar kunnen plakken, voorbeeld v - i - s = vis
- Ze moeten de woorden leren onderverdelen in letters.
De letters worden steeds fonetisch uitgesproken.
- Aan de hand van steunwoorden (kernwoorden) leren ze de letters. Er bestaan verschillende leesmethodes in de scholen, een bekende methode is deze van 'maan, roos, vis' (=steunwoorden). Het is belangrijk om bij beginnende lezers de boekjes van de school te gebruiken, dan krijg je een beeld van welke woorden en letters de kinderen al kennen.
- In een latere fase moeten de **kinderen vloeiend leren lezen**. Ze mogen de letters niet meer hardop hakken. De kinderen moeten de letters onmiddellijk luidop lezen en langzaam aan elkaar zingen. Voorbeeld: mmmmaaaaaaannnn
- De stap van 'hakken en plakken' naar vloeiend leren lezen is moeilijk. Het is belangrijk dat het lezen regelmatig inge oefend wordt. Oefen steeds op het tempo van het kind (leesboekjes AVI 1 en 2).

- Voorlezen en samenlezen werkt erg stimulerend. Ontleen eens een samenleesboek dat je samen met het kind kan lezen.
- Ook zoekboeken en prentenboeken zonder tekst zijn heel goed bruikbaar bij beginnende lezers om nieuwe woordenschat aan te reiken.

SCHRIJVEN

- Ook voor het schrijven is het belangrijk dat de kinderen de woorden eerst auditief kunnen 'hakken en plakken'. Bij het schrijven moeten ze het woord eerst luidop hakken en dan pas opschrijven.
- Kinderen leren eerst woorden schrijven zoals we ze horen (=hoorwoorden)
Voorbeeld: ik, bal, vis, kat,...
- Vervolgens wordt er veel aandacht besteed aan de tweeklanken.
Voorbeeld: eu, ui, ie, au, ou, oe, ...
- Woorden met regels (=regelwoorden) komen pas later aan bod.
Voorbeeld: ei of ij?
- Heb ook aandacht voor de goede schrijfhouding: goede rughouding, voldoende afstand tussen ogen en hand en een correcte pengreep.

Richtlijnen voor rekenen

- Leren getallen in de getallenrij schrijven.
- Splitsen van getallen. Voorbeeld: 3 wordt gesplitst in 2 en 1.
De splitsingen moeten ze van buiten kennen. Ze vormen een belangrijke basis voor het optellen en aftrekken. Alles wordt eerst ingeoefend met materiaal (concreet en abstract materiaal), dan aan de hand van tekeningen (splitsschema) en als laatste uit hoofd (zonder materiaal, zonder splitsschema).
- Ze leren eerst rekenen tot 10. Dan komen de oefeningen met de brug over de 10 tot 20. Ze leren dat ze de getallen moeten splitsen om deze oefeningen op te lossen. Voorbeeld: $8 + 4 = 12$ wordt gesplitst in 2 en 2, bij 8 doe ik eerst 2 bij tot aan de 10 en dan nog eens 2 bij.
 $12 - 5 = 7$ wordt gesplitst in 2 en 3, van 12 doe ik eerst 2 weg tot aan de 10 en dan doe ik nog eens 3 weg.
- Wiskundige begrippen: Lang, kort, hoog, zwaar, groot, hoog, klein, in, uit, op, recht, hoek, schuin,...
- Ze leren de begrippen 'de helft en het dubbel'.
- Ze leren wat een meter, een liter en een kilogram is.
- Oefenen met de euro.



TWEEDE LEERJAAR

Richtlijnen voor taal

TAAL

- Heeft een meer volwassen vocabulaire.
- Heeft een foutloze uitspraak.
- Gebruikt passieve zinnen zoals: 'Het meisje wordt gebeten door de hond'.
- Maakt nog zelden grammaticale fouten.
- Kan discussiëren en (be)argumenteren.
- Gebruikt ontkenningen zoals: 'Ik begrijp het niet'.

Anderstalige kinderen hebben veelal een achterstand in de Nederlandse taal.

- Anderstalige kinderen maken vaak fouten bij het vervoegen van werkwoorden en het gebruik van lidwoorden.
- Verbeter fouten van kinderen niet expliciet door op de foute vorm te wijzen. Herhaal de uiting van het kind en bied in je herhaling het juiste model aan (terugkaatsen). Voorbeeld: Kind: Waar is HET bal? Vrijwilliger: DE bal is daar!
- Het is belangrijk dat je voor deze kinderen een ruime woordenschat aanbiedt! Probeer zo veel mogelijk in interactie te treden. Praat veel met je kindje en verwoord elke handeling die je doet.

LEZEN

- Kinderen leren moeilijkere woorden lezen en het tempo moet nu hoger liggen. Ze moeten nu goed **vloeiend** kunnen lezen. Bij sommige kinderen vormt dit nog een probleem. Het tempo opdrijven is niet mogelijk als de kinderen blijven 'hakken en plakken'.
- Kinderen die niet goed kunnen lezen, zijn meestal ook niet gemotiveerd om te lezen. Het is heel belangrijk om de kinderen **eerst te motiveren**. Dit kan door samen of afwisselend te lezen of door de kinderen zelf een boekje te laten kiezen in de bib,...
- Oefen het lezen nooit te lang, maar wissel af met een andere ontspannende activiteit.
- Bij het lezen is het belangrijk dat er regelmatig geoefend wordt, beter 2 keer 10 minuten dan 1 keer 20 minuten.
- Kies leesboekjes uit de bib van AVI 3-4-5.

- Ontleen eens een meertalig boek zodat je ook de ouders kan betrekken bij het leren lezen. Of maak gebruik van samenleesboeken en groeiboeken waar je samen met het kind in kan lezen.

SCHRIJVEN

- De kinderen kunnen de hoorwoorden (=woorden die je schrijft zoals je ze hoort) nu correct schrijven.
- Spellingsregels komen aan bod:
 - woorden met -aai, -ooi, -oei, -eeuw, -ieuw of -uw
 - d of t op het einde van het woord (maak het woord langer, en je hoort de laatste letter)
 - woorden met -ng of -nk
 - woorden met g of ch

De kinderen leren ook de hoofdletters schrijven.

Richtlijnen voor rekenen

- Het rekenen tot 20 moeten de kinderen nu goed kunnen.
- Ze leren het 100-veld kennen, dit zijn alle getallen tot 100.
- De begrippen tientallen en eenheden komen aan bod.
- Het optellen en aftrekken tot 100 wordt in stapjes aangebracht.
- De maal- en deeltafels worden aangebracht, deze moeten de kinderen van buiten leren.
- Ook hier is het beter om 2 keer 10 minuten te oefenen dan 1 keer 20 minuten.

DERDE LEERJAAR

Richtlijnen voor taal

EEN SCHRIFTELIJKE OF MONDELINGE BOODSCHAP VERWERKEN

- De hoofdpersoon bepalen; de essentie van de tekst begrijpen; de bedoeling, plan en handelingen van de hoofdpersoon beschrijven; persoonlijke gevoelens en mening weergeven; werkelijkheid en fantasie benoemen; waarneembare gegevens op juistheid beoordelen; hoofdgedachte herkennen; hoofd- en bijzaken onderscheiden; begin, midden en einde onderscheiden; relaties tussen hoofdpersoon en nevenpersonages benoemen; relaties (deel-geheel, oorzaak-gevolg, middel-doel) benoemen; fictie en non-fictie onderscheiden.
- Betekenis van woorden afleiden uit de tekst, opzoeken in een woordenboek of opzoeken op het internet.
- Nadenken over: zender; ontvanger; schrijver; lezer en bedoeling.
- Zich kritisch opstellen tegenover verkregen informatie.

SPELLING

- Woorden met 'aai', 'ooi' en 'oei' correct schrijven.
- Woorden met 'eeuw', 'uw' en 'ieuw' correct schrijven.
- Woorden met 'ei' en 'ij' correct schrijven.
- Woorden met 'au' en 'ou' correct schrijven.
- Woorden met doffe 'e' correct schrijven.
- Woorden die eindigen op '-ng of -nk', '-d of -t', '-b of -p', '-ch of -cht', '-g' correct schrijven.
- Woorden met een dubbele medeklinker in samenstellingen (bv. bosspel) correct schrijven.
- Verkleinwoorden op '-je', '-tje', '-pje' en '-etje' correct schrijven.
- Woorden met een verdubbeling van de medeklinker (bv. katten) en woorden met een vrije klinker in open lettergrepen (bv. apen) correct schrijven.
- Hoofdletters gebruiken bij namen van feestdagen, bij het begin van een zin, bij eigennamen.
- De begrippen leesteken, punt, komma, vraagteken, uitroepeten, dubbele punt, aanhalingsteken, accent, trema, apostrof en koppelteken gebruiken.

TAALBESCHOUWING

- Reflecteren op het gebruik van het alfabet om alfabetisch gerangschikte bronnen te gebruiken.
- Volgende termen gebruiken, kennen en toepassen: zelfstandig naamwoord; eigennaam; bijvoeglijk naamwoord; lidwoord; werkwoord; infinitief; stam; enkelvoud en meervoud; tegenwoordige en verleden tijd; samenstellingen; verkleinwoorden; zinsdeel; onderwerp; persoonsvorm; uitdrukkingen; letterlijk en figuurlijk; fictie en non-fictie.
- Reflecteren op de betekenis van woorden en inzien dat ze met elkaar in verband staan: hetzelfde betekenen; het tegengestelde betekenen; onder eenzelfde bovenliggend begrip thuishoren.
- Reflecteren op de structuur van zinnen door: zinnen te verdelen in zinsdelen; zinnen aan te vullen met zinsdelen; zinsdelen weg te laten; zinsdelen te vervangen; zinsdelen te verplaatsen.

Richtlijnen voor rekenen

GETALLENKENNIS

- De getallen tot 1000: lezen; schrijven en ordenen; op een getallen-as plaatsen; splitsen en samenstellen; afronden.
- Hoeveelheden handig schatten.
- Kennismaken met negatieve getallen.
- Breuken: een breuk nemen van een hoeveelheid, van een getal of van een grootte (lijnstuk, rechthoek...); stambreuken vergelijken en ordenen.
- Deelbaarheid door 2, 5 en 10 onderzoeken.
- Tabellen, beeld- en blokdiagrammen, kruistabellen en staafdiagrammen aflezen en samenstellen.

BEWERKINGEN

- Hoofdrekenen:
- Optellen en aftrekken tot 1000 zonder en met brug.
- Vermenigvuldigen tot 1000 ($E \times TE$, $TE \times E$, $E \times HTE$, $HTE \times E$).
- Vermenigvuldigen met een tiental ($T \times T$, $TE \times T$, $T \times TE$).
- Delen tot 1000 ($TE : E$, $HTE : E$).
- Vermenigvuldigen met en delen door 10 en 100 (product/deeltal tot 1000).
- Maal- en deeltafels kennen.
- Cijferen:

- Optellen met twee keer inwisselen.
- Aftrekken met twee keer inwisselen.

METEN EN METEND REKENEN

- Lengte: centimeter, decimeter, meter, kilometer
- Snelheid in km/u
- De omtrek van vlakke figuren meten en berekenen.
- Inhoud: centiliter, deciliter, liter
- Gewicht: gram en kilogram
- De wijzerklok aflezen en instellen tot op 1 minuut.
- Tijdsduur in minuten, uren, dagen en maanden.
- Geld: betalen en teruggeven in euro en cent.
- Temperatuur aflezen en aanduiden in °C.

MEETKUNDE

- Vormleer:
 - Punten, lijnen en vlakken onderzoeken en tekenen.
 - Hoeken en zijden onderzoeken en tekenen.
 - Veelhoeken onderzoeken en vergelijken.
- Meetkundige relaties: evenwijdige lijnen en loodrecht snijdende lijnen; spiegelen en symmetrie.
- Gelijkheid van vorm en grootte en gelijkvormigheid of vervorming toepassen.
- Ruimtelijke oriëntatie: tekeningen, foto's of plattegronden verkennen.
- Blokkenbouwsels: een grondplan met hoogtegetallen lezen en samenstellen; aanzichten herkennen en tekenen.
- Kijklijnen ontdekken in de werkelijkheid.
- Experimenteren met licht en schaduw.
- Vormpatronen herkennen en voortzetten.

VIERDE LEERJAAR

Richtlijnen voor taal

EEN SCHRIFTELIJKE OF MONDELINGE BOODSCHAP VERWERKEN

- Hoofd- en bijzaken formuleren; begin, midden en einde onderscheiden; vergelijkingen herkennen; relaties tussen hoofdpersoon en nevenpersonages benoemen; relaties (deel-geheel, oorzaak-gevolg, middel-doel) benoemen; fictie en non-fictie onderscheiden; informatie vinden; chronologie herkennen; volgorde van belangrijkheid bepalen.
- Informatie selecteren uit boodschappen: op basis van gegeven of zelf-geformuleerde criteria; persoonlijke meningen formuleren; waarneembare gegevens op juistheid beoordelen; informatie op relevantie beoordelen; informatie weergeven aan de hand van schema's; informatie vergelijken.
- Nadenken over: zender; ontvanger; schrijver; lezer en bedoeling.

TAALBESCHOUWING

- Volgende termen gebruiken, kennen en toepassen: zelfstandig naamwoord; eigennaam; lidwoord; bijvoeglijk naamwoord; werkwoord; persoonsvorm; onderwerp; stam; infinitief; eerste, tweede en derde persoon; enkelvoud en meervoud; tegenwoordige en verleden tijd; signaalwoorden; verkleinwoord; mannelijk, vrouwelijk, onzijdig; grondwoord, voor- en achtervoegsel; afleiding; synoniem; fictie en non-fictie; letterlijk en figuurlijk; uitdrukkingen.
- Reflecteren op het gebruik van het alfabet om alfabetisch gerangschikte bronnen te gebruiken.
- De betekenis van woorden opzoeken in een woordenboek of op het internet en de juiste betekenis afleiden uit de context.
- Reflecteren op de betekenis van woorden en inzien dat ze met elkaar in verband staan: hetzelfde betekenen; het tegengestelde betekenen; onder eenzelfde bovenliggend begrip thuishoren.
- Reflecteren op de structuur van zinnen door: zinnen te verdelen in zinsdelen; zinnen aan te vullen met zinsdelen; zinsdelen weg te laten; zinsdelen te vervangen; zinsdelen te verplaatsen.

SPELLING

- Woorden met 'ei' en 'ij' correct schrijven.
- Woorden met 'au' en 'ou' correct schrijven.
- Woorden met 'eeuw' en 'ieuw' correct schrijven.
- Woorden met 'uw' correct schrijven.
- Woorden met 'aai', 'ooi' en 'oei' correct schrijven.
- Woorden die eindigen op '-g', '-ig', '-ng' en '-nk', '-ch' en '-cht', '-b' of '-p', '-t' of '-d', '-lijk', '-a', '-o', '-u', '-ds' correct schrijven.
- Woorden met een doffe 'e' correct schrijven.
- Woorden met 'oo' voor '-ch' correct schrijven.
- Verkleinwoorden op '-tje', '-pje' en '-etje' correct schrijven.
- Woorden met een verdubbeling van de medeklinker (bv. katten) en woorden met een vrije klinker in open lettergrepen (bv. apen) correct schrijven.

Richtlijnen voor rekenen

GETALLENKENNIS

- Negatieve getallen kennen.
- Getallen in Romeinse cijfers tot XII lezen en noteren.
- Breuken: een breuk aanvullen tot een geheel; breuken vergelijken; gelijkwaardige breuken zoeken; breuken gelijknamig maken; breuken op een getallen-as plaatsen; gelijknamige breuken optellen en aftrekken; breuken en kommagetallen omzetten in elkaar.
- Kenmerken van deelbaarheid door 2, 4, 5, 10, 25 en 100 toepassen.
- Getalpatronen ontdekken en voortzetten.
- Kruistabellen, staafdiagrammen en lijngrafieken aflezen en samenstellen.

BEWERKINGEN

- Hoofdrekenen:
 - Optellen en aftrekken met kommagetallen tot op 0,001.
 - Natuurlijke getallen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tot 10 000.
- Natuurlijke getallen vermenigvuldigen met 5, 25 en 50.
- Natuurlijke getallen delen door 5, 10, 25, 50 en 100.
- Cijferen: alle bewerkingen met natuurlijke getallen en kommagetallen tot 100 000.
- Het gemiddelde berekenen.
- De beste manier van rekenen kiezen: rekenmachine; hoofdrekenen; cijferen.

METEN EN METEND REKENEN

- Lengte meten in cm, dm, m, km.
- De omtrek van vlakke figuren berekenen.
- Inhoud meten in ml, cl, dl, l.
- Gewicht meten in g, kg, ton.
- Maatgetallen met komma's lezen, noteren en omzetten.
- Oppervlakte meten met ruitjes in cm², dm², m².
- De analoge en digitale klok tot op 1 seconde aflezen; tijdsduur in minuten, uren, dagen en maanden kennen.
- Betalen, wisselen en teruggeven in euro en cent; prijs, winst of verlies bepalen.
- Positieve en negatieve temperaturen aflezen; temperatuurverschil bepalen.
- Hoekgrootte meten.
- Breuk- en lijnschalen.
- Snelheid in km/uur.

MEETKUNDE

- Vormleer: veelhoeken en vierhoeken (vierkant, rechthoek, ruit, parallellogram, trapezium) onderzoeken; diagonalen van vierhoeken; driehoeken indelen volgens de hoeken en de zijden; cirkels; kijklijnen; blokkenbouwsels; aanzichten; plattegronden.
- Meetkundige relaties: evenwijdige, snijdende en loodrecht snijdende lijnen herkennen en tekenen; spiegelingen en symmetrie.
- Gelijkvormigheid en gelijkheid van vorm en grootte onderzoeken.
- Patronen herkennen en voortzetten.
- Experimenteren met licht en schaduw.

KENNISMAKING MET JE UILENSPELKIND EN HET GEZIN

Als huiswerkbegeleider wil je waarschijnlijk snel aan de slag gaan met de ondersteuning. Let erop dat je voldoende tijd maakt voor de kennismaking. Zo investeer je in jullie relatie en kom je misschien informatie te weten die je tijdens je begeleiding nog kan gebruiken. Ook krijgt het kind de kans om je beter te leren kennen. Het grootste voordeel van inzetten op verbinding is de positieve invloed op de motivatie van het kind. Kinderen leren het liefste van iemand waar ze een positieve band mee hebben.

We geven een paar ideeën mee voor de eerste kennismaking en ook tips rond helder spreken, die kunnen helpen bij de communicatie met anderstalige gezinnen.

KENNISMAKINGSSPELLETJES

Vragenronde met dobbelstenen

Naast een dobbelsteen heb je een vragenkaartje nodig met zes vragen. Je gooit de dobbelsteen en je leest de vraag die overeenkomt met het aantal ogen. Het is aangeraden om de vragen af te stemmen op de leeftijd van het kind. TIP: er bestaan ook virtuele dobbelstenen.

Vragenronde met de bal

Waarom niet even buiten kennismaken? Neem een bal en plak er post-its op met vragen. Gooi de bal naar elkaar en beantwoord de vraag waar je duim op staat. Bijvoorbeeld: Wat doe jij graag in je vrije tijd? Wat eet je graag? Wat is je lievelingsdier?

Mijn hand is wie ik ben

Maak een afdruk van de hand en schrijf in elke vinger een vraag. Bijvoorbeeld in de duim = sterktes (waar ben je goed in?), wijsvinger = doel (waar wil je naartoe werken?), middelvinger = hekel (wat vind je vervelend?), ringvinger = trouw (wat vind je belangrijk?), pink = groei (waar wil je nog in groeien?). Vergeet niet, zelf meedoen is een must!



alles over

mij

naam

huisdieren

sport



lekkerste
SNOEP

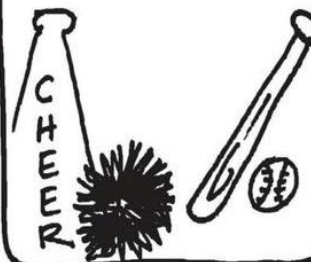
favoriete tv serie

familie hoeveel?

broers _____

zussen _____

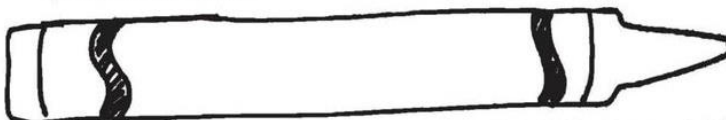
Ben je de oudste,
jongste of middelste?



favoriete plek



favoriete kleur

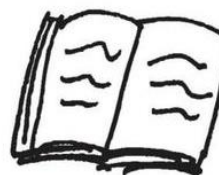


favoriete
muziek

jarig
op



favoriete boek



favoriete vakantieland



favoriete vak



lekkerste eten



DE ALLES-OVER-MIJ-ROBOT

MIJN NAAM IS:

SCHRIJF JE NAAM HIERBOVEN

PLAK EEN FOTO OF MAAK EEN TEKENING VAN JEZELF

Ik BEN SPECIAAL OMDAT:

WIST JE DIT AL OVER MIJ?

MIJN JUF/MEESTER IS: _____

MIJN VERJAARDAG IS OP: _____

MIJN FAMILIELEDEN ZIJN: _____

Wanneer ik groot ben wil ik _____ worden.

Ik HELP ANDEREN DOOR:

FAVORIETE ETEN:

IETS WAT IK GRABBS OP SCHOOL DOE:

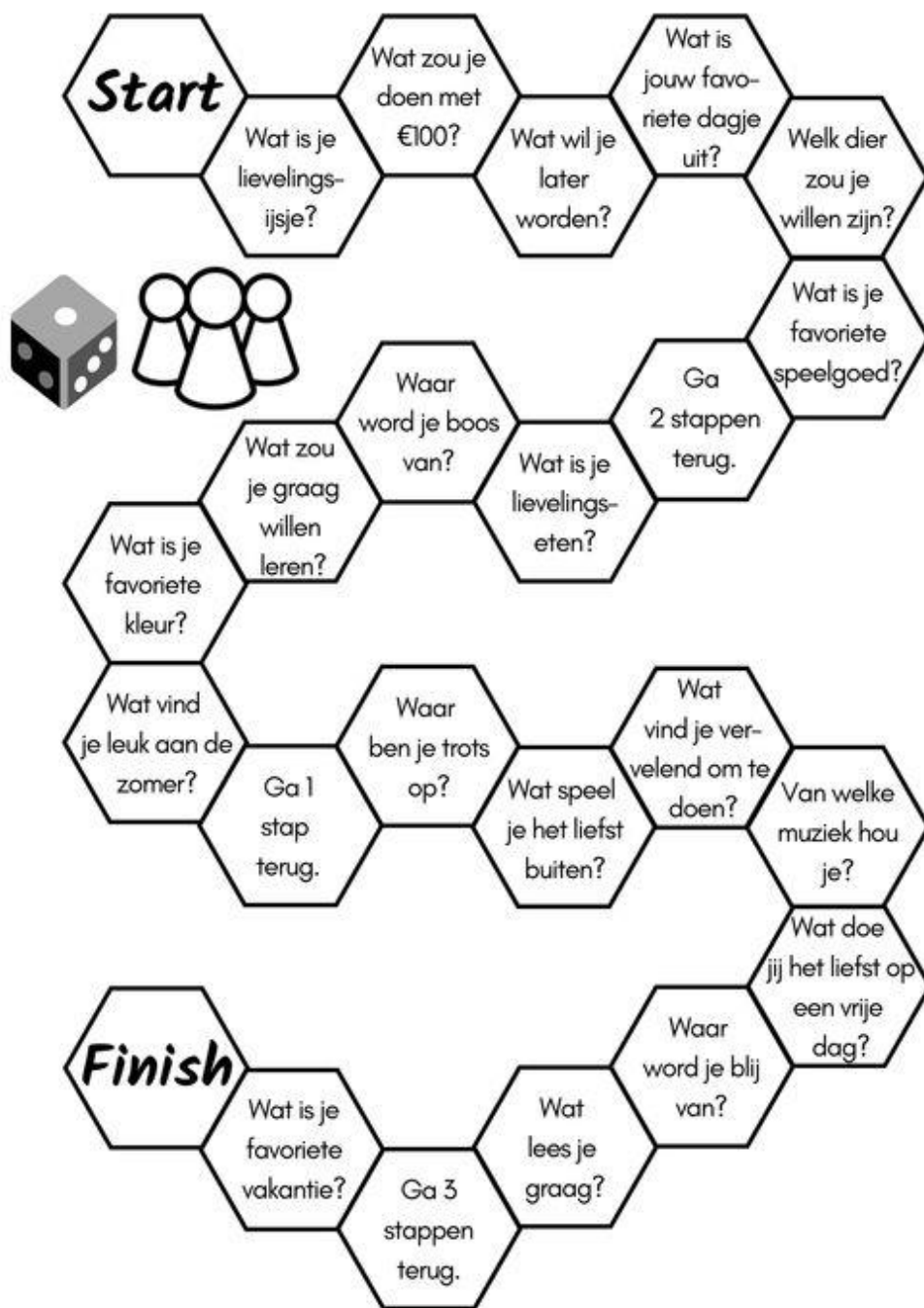
IETS WAT IK GRABBS THUIS DOE:

FAVORIETE KLEUR:

FAVORIETE DIER:

FAVORIETE BOEK:

ORIGINAL DESIGN AND ILLUSTRATION BY BRIAN LAROSSA; CONCEPT BY LIZB CHARLESWORTH;



www.lerenmetanitaensuzanne.blogspot.com

TIPS HELDER SPREKEN

(Bron: Amal vzw <https://www.amal.gent/>)

Spreektips

Het is soms een uitdaging om te communiceren met iemand die nog niet zo goed Nederlands spreekt. We sommen enkele tips op waarmee je snel aan de slag kunt om elkaar beter te begrijpen.

Je houding is even belangrijk als je taalgebruik

Creëer een veilige omgeving:

- > Verwijder storende elementen (lawaaï, telefoons, te veel affiches aan de muur).
- > Iemand die een taal leert, kan spreekangst hebben. Maak duidelijk dat het ok is om fouten te maken.
- > Iedereen denkt vanuit een eigen referentiekader.
 - > Begrijpen jullie elkaar verkeerd? Stel vragen om te begrijpen hoe de ander denkt.

Wees geduldig:

- > Plan voldoende tijd voor je gesprek.
- > Spreek niet te lang. Laat de ander ook spreken.
- > Geef de anderstalige tijd om uit te spreken.
- > Luister aandachtig.
- > Let op de signalen van je gesprekspartner.

Ondersteun wat je zegt:

- > Gebruik gebaren.
- > Denk aan je intonatie.
- > Let op je gezichtsuitdrukking.
- > Schrijf dingen op.
- > Gebruik afbeeldingen.

Structureer het gesprek:

- > Bouw je gesprek stap voor stap op.
- > Focus op de essentie.
- > Vat de belangrijkste conclusies en afspraken samen.

Verzorg je taalgebruik:

- > Spreek duidelijk en langzaam, maar blijf spontaan.
- > Herhaal maximum 2 keer wat je zegt. Lukt het niet? Zoek een synoniem of herformuleer.
- > Pas op met dialect.
- > Controleer of de ander alles begrijpt.
 - > Vermijd ja/nee-vragen zoals "Heb je het begrepen?"
 - > Stel open vragen zoals: "Wat ga je nu doen?"
- > Gebruik correcte taal. Verkleuter je taalgebruik niet, vermijd tarzantaa.



Taaltips

Zinnen

Gebruik korte zinnen met maximum 15 woorden.

Is je zin te lang? Splits ze op in 2 of meer zinnen.

Gebruik actieve zinnen.

Voorbeeld: Er wordt een brief verzonden. → Je krijgt een brief.

Gebruik een standaard zinsstructuur.

Vervang als...dan-constructies door vragen.

Voorbeeld: Als je deze rekening al betaald hebt, mag je deze brief negeren. → Heb je de rekening al betaald? Negeer dan deze brief.

Gebruik de tegenwoordige tijd (<-> verleden tijd, toekomstige tijd).

Voorbeeld: U zal volgende week een brief ontvangen. → U ontvangt volgende week een brief.

Instructies? Gebruik bevelen, zijn kort en concreet.

Voorbeeld: Gelieve ervoor te zorgen dat u op tijd komt. → Kom op tijd.

Vermijd moeilijke constructies. Horen woorden bij elkaar? Plaats ze bij elkaar.

Voorbeeld: De klant, die de uitnodiging niet ontvangen had, kwam niet. De klant kwam niet omdat hij de uitnodiging niet ontvangen had.

Woorden

Gebruik korte woorden.

Vermijd of verklaar afkortingen, letterwoorden en vaktermen.

Pas op met figuurlijk taalgebruik.

Mensen kunnen dit letterlijk interpreteren.

Voorbeeld: sterven van de honger

Vermijd lege woorden.

Voorbeeld: gelieve, al dan niet, bepaalde...

Wees concreet:

> Gebruik voorbeelden uit de praktijk.

> Gebruik concrete getallen.

Voorbeeld: 'Een aantal' → twee

> Schrijf data voluit.

Voorbeeld: 'zo snel mogelijk' → tegen 1 januari 2025

Vermijd naamwoordstijl.

Voorbeeld: Het terugbetalen van het geld is niet mogelijk. → Wij betalen het geld niet terug.

Gebruik transparante of internationale woorden.

Voorbeeld: afzeggen → annuleren



VERTAALAPPS GEBRUIKEN

Met anderstalige ouders kan het soms handig zijn om een vertaalapp te gebruiken om de communicatie makkelijker te maken. Er bestaan heel veel apps, bekijk samen met de ouders welke app het meest geschikt is. Misschien gebruiken zij zelf al een app? Willen jullie schriftelijk of mondeling communiceren? Welke app kan makkelijk geïnstalleerd worden op hun telefoon?

Google Translate



Google translate is een handige app om zowel gesproken als geschreven taal te vertalen. De app kan op de telefoon worden geïnstalleerd en heel veel talen zijn beschikbaar. Je kan een zin intypen of inspreken en laten vertalen.

Say Hi



Say Hi is een vertaalapp die vaak gebruikt wordt om mondelinge communicatie te vertalen. Heel gebruiksvriendelijk. Wel zijn er minder talen beschikbaar dan bij Google Translate.

Lees Simpel



Gebruiksvriendelijke app waarbij je een foto neemt van een (officieel) document (bijvoorbeeld brief van school) en de app maakt een beknopte samenvatting in heldere taal van de belangrijkste info uit het document.

Wil je een vertaalapp gebruiken? Lees dan nog even de tips van Amal hierna.

Vertaalapps gebruiken

Met een vertaalapp kan je een boodschap omzetten in bijna elke taal ter wereld. Hoe doe je dat zo efficiënt en foutloos mogelijk?



Vooraf

• Kies er 1 of 2 waarmee je goed leert werken.

Het aanbod aan apps is enorm. Deze vragen helpen je bij je keuze:

- Welke talen heb je vaak nodig?
- Heb je altijd internet of moet de app ook werken zonder?
- Kan de app documenten en foto's scannen en vertalen?
- Wil je een gratis of een betalende app? Soms heeft een betalende meer opties (zoals een geheugen voor veelvoorkomende zinnen) maar dat maakt ze ook complexer om te gebruiken.
- Kies een app die neerschrijft wat je inspreekt. Zo kan je controleren of de app je goed begreep en vermijd je taalfouten.

• Keuze gemaakt?

- Bespreek in je team hoe je de app inzet. (Deelnemers een smartphone, gebruikt ieder een eigen toestel ...).
- Oefen kort met een collega om aan de app te wennen.



Tijdens het gesprek

• Let op heldere taal

Gebruik meerdere korte zinnen, in plaats van een lange samengestelde zin. Vermijd specifieke vaktermen of vervang ze door een algemener woord.

• Bescherm de privacy van je cliënt.

Geef nooit persoonsnamen, adressen of geboortedata in.
Die leiden ook tot vertaalfouten. Herformuleer de zin in algemene taal.



Tips

Spreek je goed Engels?

Gebruik dan Engels in de vertaalapp: deze taal wordt meer gebruikt en dat zorgt doorgaans voor betere vertalingen.

Krijg taal- en
diversiteitsadvies
op maat



Volg een vorming



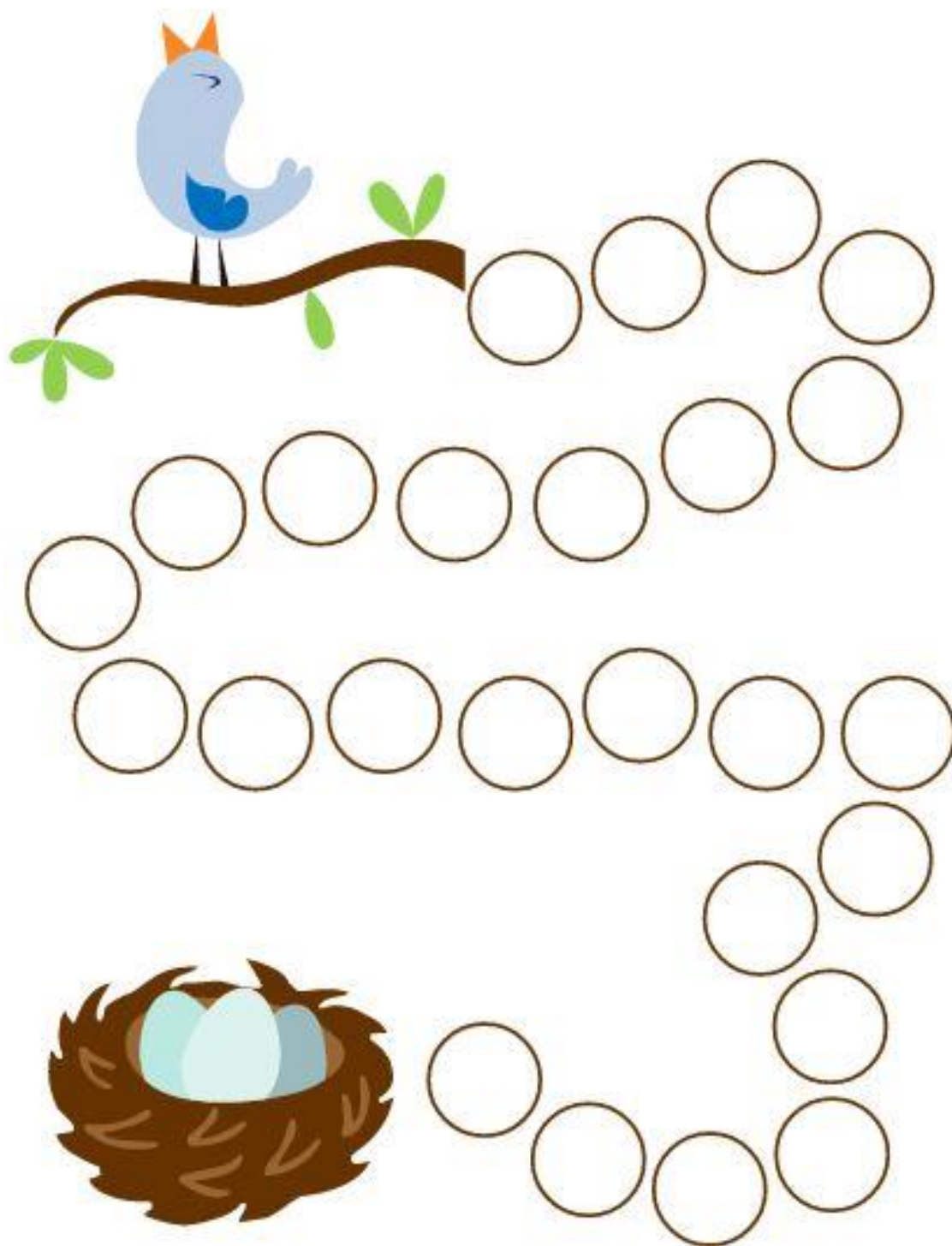
Amal
We zijn Amal Gent

VLO: Integratie en Inclusie Gent vzw | Edelemarkt 1, 9000 Gent | 09077375093 | RFP: Ondernemingsrechtbank Gent

STRUCTUUR BRENGEN IN JE BEGELEIDING

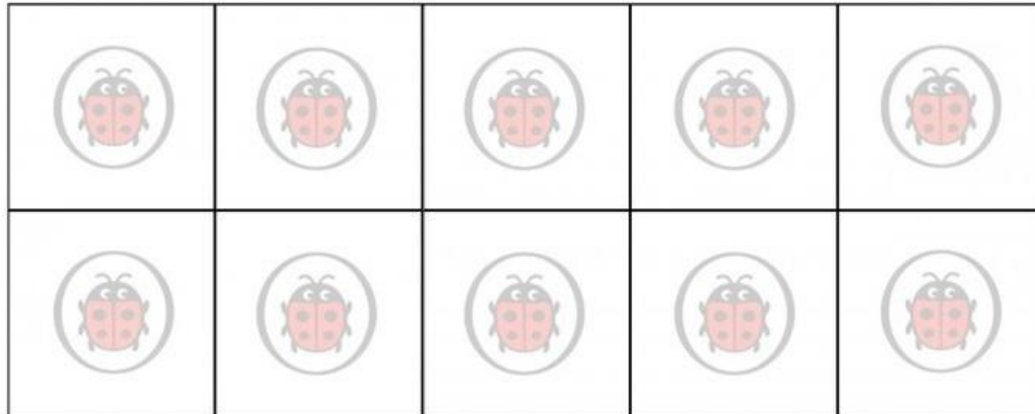
STICKERKAARTEN

Bij het maken van oefeningen kan je stickers en stickerkaarten gebruiken als motivatie. Of je houdt bij hoe vaak jullie samen oefenen.



DIKKE DUIMENKAART

NAAM:



STRUCTUURKAARTEN

Structuurkaarten bieden een houvast tijdens het maken van huiswerk, oefeningen, knutselwerkjes en nog veel meer.

- Hoe jonger het kind, hoe minder kaarten. Kies welke kaarten je gebruikt.
- Het is een leerproces voor een kind om te werken met structuurkaarten. Het kan enkele weken duren voor het kind er mee weg is. Fouten maken mag!
- Hang de kaarten op een zichtbare plaats.

Een veelgebruikte methodiek om structuur aan te brengen bij het maken van taken, is **de beertjes van Meichenbaum**. Goed om te weten is dat je op internet/Pinterest deze beertjes ook terugvindt in de vorm van Minions, topvoetballers, geluksvogels en veel meer.



Wat moet ik doen?



Hoe ga ik het doen?



Ik doe mijn werk



Ik kijk mijn werk na.
Wat vind ik ervan?



Wat moet ik
doen?



Hoe ga ik het
doen?



Ik doe het!



Ik kijk na!

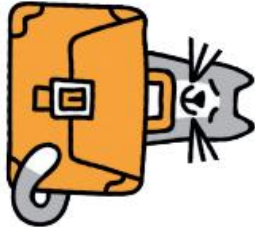
Structuurkaarten

KLASSE

helpen je kind het huiswerk plannen

Met deze structuurkaarten werk je samen met je kind aan een stappenplan voor huiswerk.

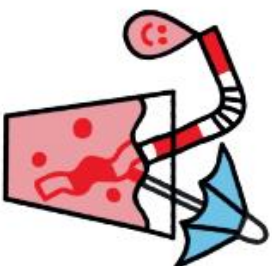
Knip de stappen uit die van toepassing zijn op het huiswerk van je kind. Leg ze samen in de gewenste volgorde en hang ze op als geheugensteuntje waar je kind vaak huiswerk maakt.

 agenda checken KLASSE	 HUISWERK KLASSE
 schat je huiswerk in KLASSE	 boekentas op zijn plaats KLASSE
 wat heb ik nodig? KLASSE	 boekentas leegmaken KLASSE



**huiswerk
maken**

KLASSE



pauze!

KLASSE



lezen

KLASSE



**alle huistaken
gemaakt?**

KLASSE



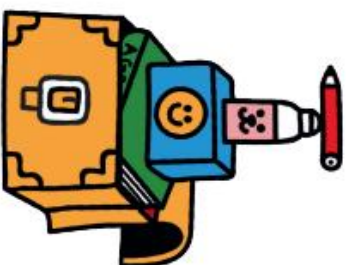
**vertellen hoe het
huiswerk verliep**

KLASSE



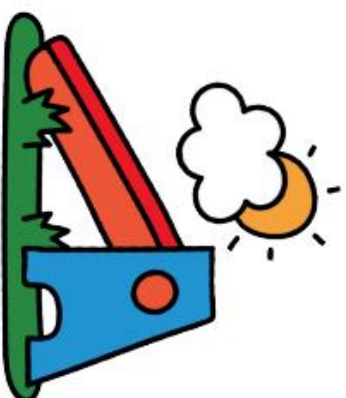
**agenda laten
handtekenen**

KLASSE



**boekentas
maken**

KLASSE



spelen

KLASSE



STAP 1

Wat moet ik precies doen, kennen, kunnen? Wat verwacht de juf, leraar, ouder?

www.klasse.be/ouders



STAP 2

Hoe ga ik dat aanpakken? Wat doe ik eerst? Wat dan? Hoeveel tijd heb ik nodig? Wat staat er op mijn planning? Hoeveel tijd heb ik?

www.klasse.be/ouders



Step 3

Ben ik goed bezig? Of begin ik ergens anders? Zoek ik eerst iets op van de vorige les? Neem ik even pauze?

www.klasse.be/ouders



Step 4

Heb ik mijn taak goed uitgevoerd? Heb ik het goed aangepakt? Heb ik bereikt wat ik wilde? Kan ik het? Wat kan ik de volgende keer beter doen?

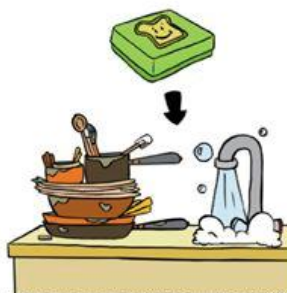
jas aan de kapstok



boekentas op
zijn plaats



brooddoos bij
de afwas



agenda nemen
en tonen



huiswerk maken



even pauzeren



boekentas
klaarmaken



vertellen

En weet je wat ik allemaal gedaan heb
vandaag? Eerst hebben we samen met de
juf een vluchtig geknutseld.
En na de speeltijd mochten we werken
rond pilaten en toen ...



aan tafel



spelen



HUISWERK



VAN:

Het huiswerk verliep ...

goed



niet goed



Het huiswerk lukte mij ...

alleen



met hulp



Het huiswerk ging ...

traag



snel



Het huiswerk maakte me ...

blij

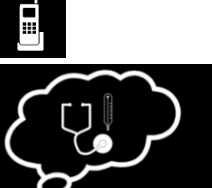


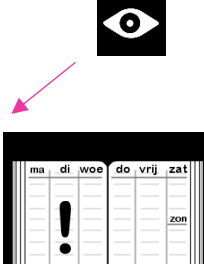
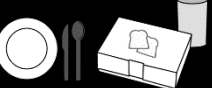
boos/droevig



KLASSE

FRIGOFICHE VOOR DE OUDERS

	Iets vragen of iets zeggen. Schrijf het in de agenda.		Op tijd op school zijn. De schooluren zijn: Van tot En van..... tot Woensdag is er school van tot ...
	Hoe doet mijn kind het op school? Rapport op:..... Oudercontact op:.....		Ben je ziek en kan je niet naar school, bel dan. Telefoon:

	Boodschap van de school of huiswerk? Kijk in de agenda.		Opvang? Deze opvang is te betalen. 's Morgens van..... tot 's Avonds van.....tot.....
	Problemen met betalen? Praat met de directie. Je kan ook bellen. Telefoon:		Boterhammen of warme maaltijd? Schoolreglement p...
	Welke kleren in de school? Aparte turnkledij is verplicht. Informatie: schoolreglement		Heb je nog vragen of ideeën? Laat het ons weten! Neem contact op met:

TIPS EN METHODIEKEN SPELEND LEREN

Elke keer gewoon het opgegeven huiswerk maken of de typische werkblaadjes gebruiken zal je Uilenspelkind snel gaan vervelen. Het doet hen te veel aan school denken. Het laatste wat we willen is dat dit voor hen aanvoelt als 'een extra lesuur moeten oefenen'. Om het speels en plezierig te houden kan je spelmateriaal gebruiken om leerstof aan te brengen of gewoon zelf iets creatiever aan de slag gaan om het boeiend te houden.

Vaak zijn er meerdere kinderen in het gezin. Het kan leuk zijn om hen ook bij (een deel van) de begeleiding te betrekken. Bij verschillende methodieken die beschreven staan, kan je **broers of zussen** ook betrekken.

ZONDER MATERIAAL

- **'ik ga naar de dierentuin en ik zie daar'**

Oefent op: woordenschat, memoriseren, focus behouden

De variant op 'ik ga op reis en ik neem mee'. Je start het spelletje door te zeggen 'ik ga naar de dierentuin en ik zie daar...' en vult de zin aan met een dier, vb '... een aap'. Dan is het aan de volgende speler.

- **Woordenketting**

Oefent op: letterherkenning, focus

Je zegt een woord (eventueel binnen een samen gekozen thema) en de volgende speler moet een nieuw woord verzinnen dat begint met de eindletter van het vorige woord. Bvb binnen het thema 'meisjesnamen': Jolien, Nora, Asya, Amélie, Esin ...
Let op: ieder woord mag maar 1x gezegd worden.

- **Ik zie, ik zie wat jij niet ziet**

Oefent op: taalvaardigheid

Een speler zegt 'ik zie, ik zie wat jij niet ziet...' en noemt dan iets dat je vanop die plaats kan zien. De andere spelers moeten vragen stellen om te weten te komen wat hetgeen is dat de eerste speler ziet.

- **De rode letter**

Oefent op: letterherkenning, focus

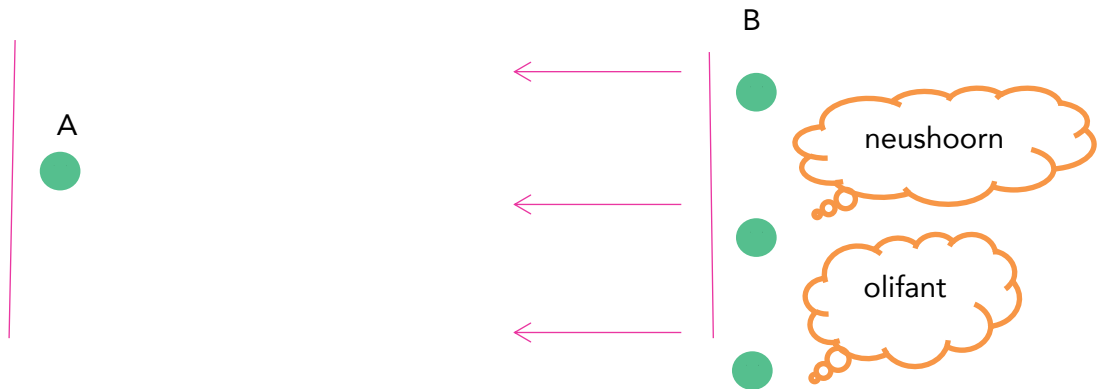
Dit spel speel je minstens met 3 personen.

Persoon A staat aan de ene kant van de ruimte, de andere personen (B) aan de andere kant. Zij (B) moeten elk een naam/dierennaam/... verzinnen waarmee ze zullen spelen en mogen die niet luidop zeggen. Als alle B's dit gekozen hebben,

kiest persoon A wat de rode letter zal zijn (= de bom) en zegt dit duidelijk aan iedereen. Vervolgens zegt persoon A een letter. Personen B die deze letter hebben in hun naam die zij gekozen hebben mogen x aantal stappen richting persoon A zetten.

Vb 'eekhoorn', de letter is e = 2 stappen naar voor.

Persoon A kiest vervolgens een nieuwe letter, personen B zetten weer stappen vooruit, dit gaat zo verder. Het is de bedoeling dat personen B zo snel mogelijk tot persoon A geraken. Als persoon A echter de rode letter zegt, mag niemand in de val trappen om toch stappen vooruit te zetten. Indien iemand van B toch beweegt, moet die helemaal terug naar af.



- **Wat is weg?**

Oefenen op: memoriseren, voorwerpen leren benoemen

Iedereen kijkt 10/15 sec naar de voorwerpen op de tafel. Daarna neemt de spelbegeleider 1 voorwerp weg. Wie raadt het snelst wat er weg is?

- **Geef zoekopdrachten**

Oefenen op: focus, taalbegrip, logisch nadenken

Zoek binnen de 5 minuten 3 dingen die rood zijn/beginnen met een S/kleiner zijn dan een hand maar groter dan een druif/... + rangschik deze voorwerpen van klein naar groot/licht naar zwaar/licht naar donkerkleurig/ alfabetisch/...

MET PAPIER

- **4 op een rij**

Oefenen op: logisch nadenken

Teken een raster op een blad papier en spreek af wie welke kleur zal zijn. Je mag elk om de beurt ergens een bol in jouw kleur tekenen in het raster. Wie als eerste 4 op een rij van hetzelfde kleur heeft, is gewonnen. Je kan ook de variant OXO spelen: iedere speler mag elk om de beurt ergens een 'O' of een 'X' zetten. Wie de meeste 'OXO'-lettercombinaties kan maken, is gewonnen.

- **Wat past niet in het rijtje?**

Oefenen op: woordenschat, taalbegrip en logisch nadenken

Schrijf of teken enkele begrippen. De andere speler moet zeggen welk begrip niet in het rijtje past en waarom.

- **Alfabetspelletjes**

Oefenen op: woordenschat, letterherkenning, kennis alfabet

Schrijf samen de letters van het alfabet onder elkaar op een blad papier. Zoek vervolgens bij iedere letter een voornaam/dier/voorwerp/eten/...

- **Pim Pam Pet**

Oefenen op: woordenschat, letterherkenning

Schrijf allemaal letters op kleine stukjes papier en leg deze omgekeerd op tafel/op de grond. Spreek een thema af (bv. dieren, dingen die je kan opeten, ...), draai een papiertje om en zeg een woord dat begint met die letter.

- **Verstoppertje met oefeningen**

Oefenen op: focus, afwisseling van het stilzitten, betrekken van andere gezinsleden

Maak kaartjes met telkens een andere reken- of taaloefening op. Vraag aan een gezinslid om de kaartjes te verstoppen terwijl je Uilenspelkind de ogen sluit. Die mag nadien alle kaartjes zoeken en telkens de oefening maken.

- **Twee plekjes**

Oefenen op: letter-/cijferherkenning (+visualisatie), afwisseling van het zitten

Plaats 2 stoelen. De ene stoel is antwoord A en de andere antwoord B. Bv. hang een papier met de letter 'B' op de ene stoel en met de letter 'P' op de andere. Jij zegt telkens een woord met beginletter B of P en je Uilenspelkindje moet op de juiste stoel gaan zitten. Rekenvariant: de ene stoel is '>10', de andere '<10' en je zegt telkens een getal tussen 0 en 20.

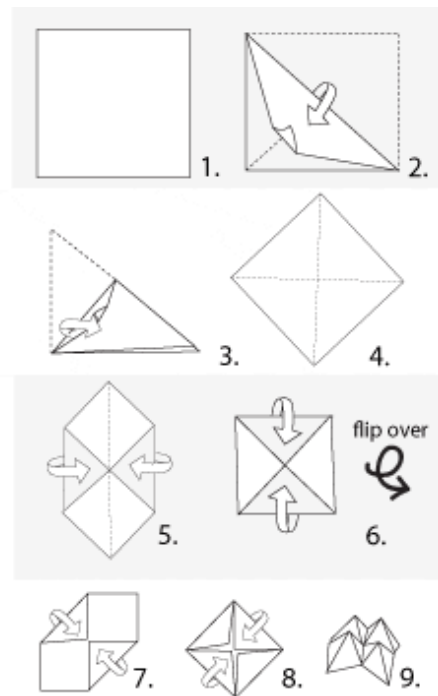
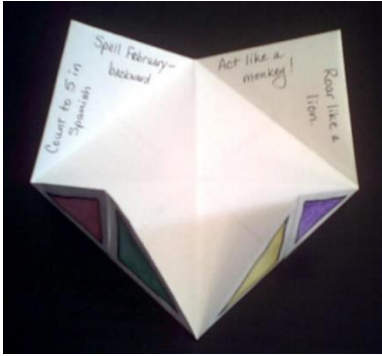
- **Origami/happertje**

<https://www.youtube.com/watch?v=EO00o7iR07E&feature=youtu.be>



Iedere deelnemer krijgt een blad papier en knipt er een stuk af zodat ze een vierkant hebben (21cmx21cm). Vouw dit vierkant zoals in het Youtubefilmpje/op de tekening. Onder elk vouwstukje kan je iets schrijven.

Enkele ideetjes: rekenoefening, een kleur (dan moeten ze een voorwerp in de ruimte zoeken met die kleur), een opdracht die ze moeten doen (vb het alfabet opzeggen, 5 dingen opnoemen die geel zijn, de dagen/maanden in de juiste volgorde opzeggen, ...)



EIERDOZEN

Als kosteloos of toevallig voorradig materiaal worden eierdozen vaak gebruikt om mee te knutselen. Naast knutselen kan je met een simpele eierdoos ook rijke leersituaties voor kinderen creëren.

- **Letterdoos maken**

Oefenen op: beginklanken, letterherkenning, woordenschat

Leg of schrijf in elk vakje van een eierdoos een letter. Het moeten letters zijn die het kind beheerst. Vraag het kind nu om bij elke letter een voorwerp uit de omgeving te zoeken die ook in het doosje past. Laat het kind nadien alle voorwerpen beschrijven. Bijkomend kan je het kind zelf de letters eerst laten zoeken in een tijdschrift, of ze zelf laten opschrijven en uitknippen zodat ze in het doosje passen, ...

Schrijf in elk vakje een letter. Leg een steentje of ander klein voorwerp in de doos. Doe het doosje dicht en laat het kind ermee schudden. Doe nadien het doosje open. De letter waar het steentje ligt is de letter waar het kind zo snel mogelijk een woord mee moet vormen. Je kan hier ook werken met bepaalde categorieën van woorden waarbinnen het kind een woord moet kiezen (natuur, dieren, huis, ...).

- **Maak een 'het'- en 'de'-doos**

Oefenen op: lidwoorden, woordenschat

Lidwoorden liggen vaak moeilijk bij veel Uilenspelkindjes omdat dit niet in elke taal bestaat. Maak één eierdoos tot 'het-doos' en één eierdoos tot 'de-doos'. Het kind moet vervolgens kleine voorwerpen (of prentjes) zoeken en deze vervolgens in het doosje met het juiste lidwoord leggen. (vb. 'de gom', 'de noot', 'het potlood', 'het huisje').

- **Rekendoos**

Oefenen op: cijferherkenning, optellen en aftrekken, hoeveelheden

Schrijf in elk vak verschillende cijfers. Leg 2 steentjes in het doosje en doe het doosje dicht. Laat het kind met het doosje schudden. Doe open en kijk op welke cijfertjes de steentjes liggen. Deze optelsom of aftreksom moet het kind maken.

Je kan het kind ook per vakje het juiste aantal telmaterialen bijeen laten zoeken. Bv. waar het cijfer '5' staat moeten er vijf nootjes komen te liggen. Als je een eierdoos voor 6 eieren neemt kan je er ook een dobbelsteen bijnemen en het kind laten dobbelen. Gooit het kind 5, dan moet hij/zij 5 telmaterialen bijeenzoeken en deze in het juiste vakje leggen. → Je kan dit samen met je kindje doen, of broertjes en zusjes betrekken. Wie het eerst zijn doosje vol heeft is gewonnen!

- **Splits-doos**

Oefenen op: memoriseren, tellen, splitsen

Neem een aantal telmaterialen in je hand (vb. blokjes, steentjes, nootjes...). Laat het kind zien hoeveel je er in je hand hebt. Nadien verstop je er enkele in de doos. Toon nadien aan het kind hoeveel je er nog over hebt. → Hoeveel zitten er nog in de doos?

Kleur elke kant van het doosje in een verschillende kleur (vb. rood en geel). Het kind mag nu een x-aantal telmaterialen (vb. steentjes, nootjes, papiertjes, ...) in het doosje gooien. Het doosje gaat dicht en het kind schudt ermee. Als de doos weer opengaat, mag het kind tellen hoeveel er in het gele gedeelte en hoeveel er in het rode gedeelte liggen. Dit kan je nadien in een splitsschema gieten.

- **Bus met passagiers**

Oefenen op: aantallen, optellen en aftrekken, vraagstukken



Je kan samen met je kindje een parcours maken dat jullie bus moet afleggen. Maak zelf kaartjes met instructies, vb.: *De bus start met 10 passagiers. De volgende halte stappen er vijf mensen af, en twee mensen op. Hoeveel mensen zitten er dan in de bus?*

- **Patroondoos maken**

Oefenen op: vormen en kleuren herkennen, memoriseren



Maak bladen met verschillende patronen van vormen en kleuren. Leg ze bij de eierdoos. Het kind moet de bladen namaken met blokken / vormen uit de omgeving.

WASKNIJPERS

Wasknijpers zijn in vele huishoudens wel aanwezig. Ook hier kan je leuke dingen mee doen. Knutselen is altijd een optie, maar tegelijk kan je er ook op een creatieve manier mee aan de slag voor taal- en rekenspelletjes.

- **Zelf popjes maken**

Oefenen op: fijne motoriek, tekenen, kleuren, knippen, plakken

Maak **popjes/figuurtjes** met wasknijpers en schrijf je eigen verhaal.

Gebruik verschillende materialen. Laat het kind ontdekken wat mogelijk is, en laat hem zijn popje/figuurtje maken. Is het kind zot van spiderman? Knip dan een spiderman uit en plak hem op de wasknijper. Of liever een dinosaurus? ... Mogelijkheden genoeg ☺



- **Knijper-alfabet**

Oefenen op: letterherkenning, woordenschat, fijne motoriek.

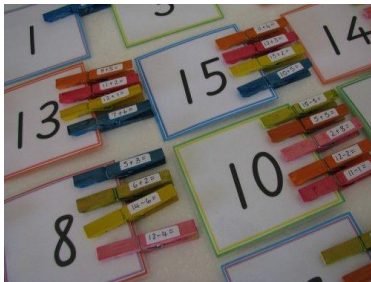
Elke wasknijper krijgt een letter: laat het kind alle letters van het alfabet zoeken en knippen in de krant, tijdschriftjes... En plak op elke wasknijper een letter. Het kind kan de letters ook op de wasknijper schrijven. Zo maken jullie het hele alfabet. Nu kunnen jullie woorden 'knippen'.

- **Cijfers en sommen "knippen"**

Oefenen op: tellen, optellen, aftrekken, maaltafels, fijne motoriek

Maak van elke wasknijper een cijfer.

Zo kan je sommen 'knippen'. Vb. hoeveel stekeltjes moet deze egel krijgen?



Je kan ook getallenblaadjes maken en "sommenknijpers". De kinderen moeten de sommen maken en aan de juiste oplossing knippen. Je kan dit ook met de maaltafels doen.

DOBBELSTENEN

- Zelf rekenoefeningen opstellen door het lot over de getallen te laten beslissen
..... (eerste dobbelsteenworp) + (tweede dobbelsteenworp) =
- Idem voor maaltafels: (eerste worp) X (tweede worp) =
- Zelf een dobbelsteen maken met instructies

gooi-een-woord makkelijk	
	Schrijf het woord in een zin.
	Maak een tekening van het woord.
	Schrijf het woord op en een rijmwoord.
	Schrijf het woord zo mooi mogelijk op met kleurtjes.
	Schrijf het woord op met rode klankers en blauwe medeklankers.
	Schrijf het woord 5 keer op.

jufinger.blogspot.com

Dobbelspel lezen	
Nodig: • een leesboek • een dobbelsteen	
Dit spel kun je met 2 spelers doen. Gooi de dobbelsteen en kijk hoe je de bladzijde moet lezen. Als er veel tekst staat kun je ook een aantal zinnen afspreken. Bijvoorbeeld wisselen na 5 regels. De ander leest mee en spaart foutjes op!	
gool	doen
	de ander leest
	lees zelf
	lees om en om een woordje
	lees om en om een zin
	lees in koor
	kies zelf

TRADITIONELE SPELLETJES OMVORMEN NAAR EDUCATIEVE SPELLETJES

- **UNO-spel**

- Cijfers gebruiken om rekenoefeningen mee te doen
- Halli Galli-variant: schud de kaarten en leg ze omgekeerd op 2 stapels, draai telkens tegelijk een kaart om van iedere stapel: bij **hetzelfde** kleur/getal ... moet je zo snel mogelijk iets doen (vb om je as draaien) /iets roepen (bvb het kleur dat gelijk is).
- Kaarthusje bouwen (motoriek en geduld oefenen)
- Variant op memory: zoek 2 kaarten die samen als som 10 hebben.

FLIP TEN



- **Memory**

- Maak zelf een memoryspel: Knip een blad in kaartjes. Laat het kind zelf de kaartjes tekenen of inkleuren.
- memorykaarten gebruiken als vertelopdracht (2 dezelfde plaatjes + miniverhaaltje bij bedenken/zeggen wat er gebeurt op de tekening)

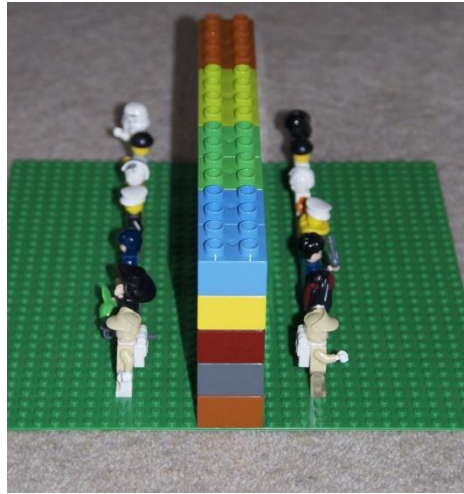
- **Bordspel zoals ganzenbord/ladderspel**

- In ieder vakje een maaltafeloefening/som/... schrijven dat ze correct moeten uitrekenen, anders een vakje naar achter.
- In ieder vakje een letter = begin-/eindletter van een te bedenken woord.
- In ieder vakje staat een woord: welk lidwoord hoort erbij (de/het)?
- In ieder vakje staat een kleur/vorm/... : ze moeten een voorwerp in de ruimte aanduiden met deze eigenschap

- **Wie is het?**

- Zelf een 'wie is het'- spel maken met eigen ontworpen kaartjes, foto's van familieleden of klasgenoten

- Vermenigvuldiging: de te ontdekken kaart is een getal ipv een personage, dan kan je vragen stellen zoals: is het deelbaar door 2? Is het groter dan 10? Bestaat het getal uit 2 verschillende cijfers?
- Maak een wie is het spel met lego



LIEDJES

Door middel van liedjes kan je aan taalverrijking doen. Je kan je Uilenspelkind een liedje aanleren. Of misschien kan het eens andersom: jouw Uilenspelkindje leert jou een liedje in de thuistaal.

Een liedje kan het vertrekpunt zijn voor zoveel meer. Hieronder alvast wat ideeën.

<u>Liedje: hoofd schouders, knie en teen.</u> Iedereen staat in een kring en zingt het liedje + beeldt uit.	Lichaamsdelen leren kennen en benoemen.
<u>Liedje: in het bos daar staat een huisje.</u> De begeleider zingt het liedje of laat het liedje op cd horen. Daarna krijgen de kindjes papier + kleurpotloden / stiften en wordt hen gevraagd om het verhaal te tekenen + te vertellen wat er gebeurt in het liedje.	Begrijpen wat je hoort – verhaal reconstrueren.
<u>Liedje: ik heb de zon zien zakken in de zee.</u> Eerst wordt het liedje samen gezongen, dan wordt een woord gekozen en dat woord wordt al zingend vervangen door een grappig geluidje (dat jullie vooraf afspraken).	Woorden leren herkennen in een zin.
Het kind kiest een liedje. Eerst wordt het normaal gezongen. Daarna mag het kind een dier zeggen – het lied wordt gezongen zoals dat dier dat zou doen (vb. slang, al sissend – beer, al brommend – muis, heel hoog, enz.)... Daarna kan het ook uitgebreid worden naar instructies zonder dieren,	Welk geluid hoort bij welk dier? Expressie.

vb. we zingen nu heel stil, nu heel luid, nu als een baby, nu heel gek, ...	
Liedje: ik zag twee beren,... Daarna kiest het kind een ander dier, en wordt gezocht naar een rijmwoord... zo kan er een nieuw liedje ontstaan. Vb. ik zag twee slangen de was ophangen,...	Leren rijmen
Persoon 1 start met het maken van een klank of geluid. Persoon 2 herhaalt de klank/het geluid van de 1 ^{ste} persoon en voegt er 1 aan toe. Persoon 3 herhaalt van de 2 voorgaande personen en voegt 1 toe... Vb. Tra – la – (handklap) – ksjjjjj- (vingerknip) – enz.	Geheugen

BEWEGINGSSPELLETJES

Na een lange dag op de schoolbanken zitten veel kinderen vaak met nog heel veel energie. Daarom enkele suggesties waarbij kinderen hun eigen lichaam en de ruimte rondom hen gebruiken. Dus... Schuif die stoelen, tafels en zetels langs de kant! En... Actie!

- **Letters / cijfers schrijven op elkaars lichaam**

Oefenen op: motorische vaardigheden, letterherkenning, woordenschat

Je kan letters vormen, en zo woorden, maar evengoed cijfers en sommen maken met je vingers. Bij Kleuters kan er ook gewerkt worden met vormen (cirkel, driehoek,..). Kinderen vinden dit leuk, het brengt rust, en zorgt ook voor een gevoel van verbinding.

Hierbij kan je nog verder gaan en hen letters of cijfers laten uitbeelden. Eventueel gekoppeld aan **'één, twee, drie piano!'**, waarbij ze telkens als een letter moeten staan!

Twister

Oefenen op: kleuren, lichaamsdelen, tactiek, evenwicht

Het bekende spel Twister gaat zo: Volg de instructies op de draaischijf en zet je handen en voeten op de gekleurde stippen op de grote Twister mat - wring je in de gekste bochten, maar verlies vooral je evenwicht niet!

Je kan dit zelf maken op de stoep met krijt.

- **Hinkelen**



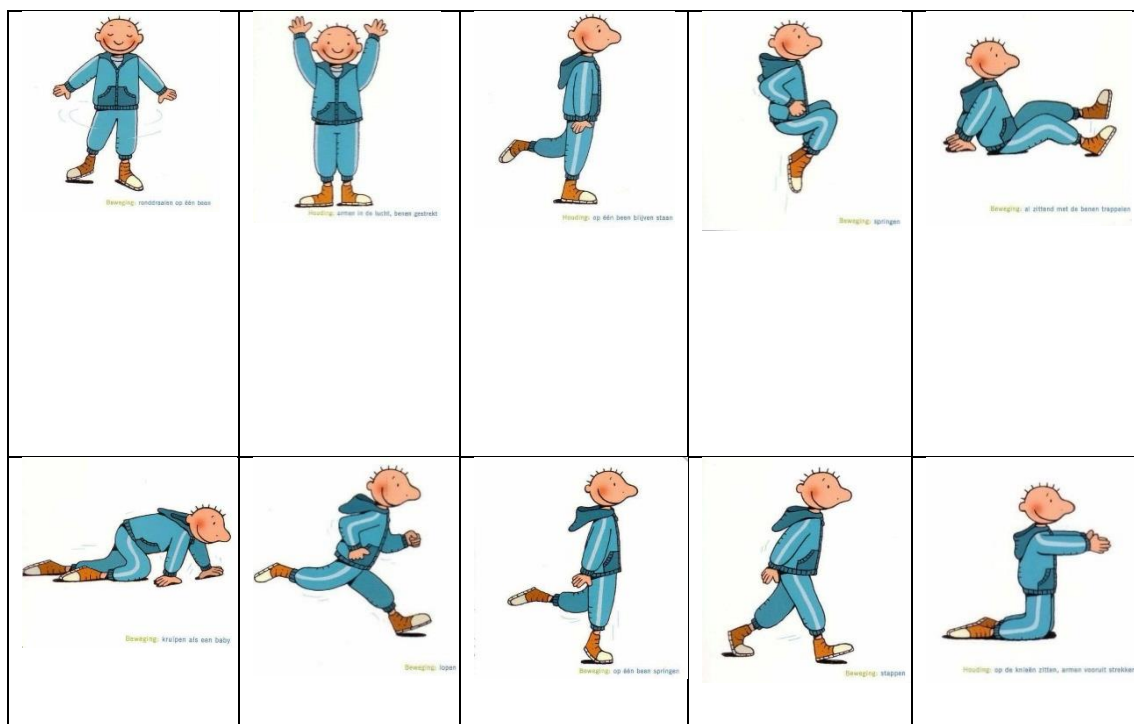
Hinkelen doe je door op de grond enkele vierkanten te tekenen en daarin de cijfers tot en met 10 met stoepkrijt te zetten. Je Uilenspelkind springt van het ene vak naar het andere, telkens afwisselend van 1 been naar 2 benen.

Variatie: Je kan het hinkelspel ook moeilijker maken door het langer te maken en meer cijfers te gebruiken. Je kan ook het alfabet gebruiken bij oudere kinderen. Of je kan er rekensommen of maaltafels in verwerken.

- **Bewegingskaarten**

Je kan bewegingskaarten gebruiken om je Uilenspelkind te laten bewegen. Het is zeer leuk om dit te doen met broers/zussen, want dit werkt motiverend. Bewegingskaarten vind je makkelijk online.

Voorbeeld van bewegingskaarten:



- **Bewegingsparcours**

Een bewegingsparcours kan je makkelijk tekenen op de grond, zonder materiaal. Gebruik hiervoor stoepkrijt.



- **Springtouw liedje: Beertje beertje**

Beertje, beertje, was je handen.
 Beertje, beertje, poets je tanden.
 Beertje, beertje, draai je om.
 Beertje, beertje, maak je krom.
 Beertje, beertje, hoge hoed.
 Beertje, beertje, sta je goed?

Beertje, beertje spring maar in,
 beertje, beertje draai u om,
 beertje, beertje tik de grond,
 beertje, beertje poets uw tanden
 beertje, beertje was uw handen
 beertje, beertje droog ze af,
 beertje, beertje maak uw kruis,
 beertje, beertje ga naar huis

THUISTAAL IN SPELVORM

Een rijke, stevige thuistaal is de perfecte basis om een nieuwe taal aan te leren. Het kan leuk zijn om als begeleider bepaalde woordjes in de thuistaal van het kind te leren. Dit is een positief signaal naar het kind toe. Het kind beseft dat zijn taal even bruikbaar voor communicatie is als het Nederlands en dat de eigen taal een gelijkwaardige plek krijgt naast de voertaal van de school. Het laat het kind ook voelen dat de eigen taal er mag zijn en even belangrijk is.

- **Woordenboek maken**

Je kan samen met je Uilenspelkind een woordenboek maken. De prenten bij de woorden kan je zelf tekenen. Vraag aan de ouder om het woord in de thuistaal te schrijven naast het Nederlandstalige woord als je Uilenspelkind de thuistaal niet kan schrijven. Steek alle woorden in een leuke doos dat je samen kan versieren.

- **Pictionary**

Je kan het spel Pictionary zelf maken door met je Uilenspelkind kaartjes te maken met woorden om te raden. Zorg er voor dat naast het Nederlandse woord ook het woord in de thuistaal staat.

- **Handen en voeten**

Bespreek met je Uilenspelkind de verschillende lichaamsdelen in het Nederlands en vraag ook hoe het lichaamsdeel heet in de thuistaal. Daarna kan je een kunstwerk maken met de handen en de voeten en deze ook benoemen in het Nederlands en de thuistaal.



TAALSTIMULERING: LEESTIPS

Samen lezen kan een goede manier zijn om de taalontwikkeling te stimuleren bij het kind. Integreer daarom een vast (voor)leesmomentje in je uurtje begeleiding. Bekijk met het kind waar het graag leest of wordt voorgelezen: in bed, in de zetel, met een knuffel of een dekentje in een zelfgebouwde tent (laken en stoelen), met een lichtje (bureaulamp, zaklamp).

Welke boeken kies je best?

- Kijk verder dan de echte kinderboeken (prentenboek, voelboek, leesboek). Ook krantjes, tijdschriften, spelregels, strips, verpakkingen, wegwijzers, recepten, naambordjes zijn leesmateriaal waar ze mee kunnen oefenen.
- Een zoekboek is handig om veel nieuwe woorden aan te brengen. En kinderen vinden het meestal heel leuk om mee te helpen zoeken.
- Plan een uitstap naar de bib met je Uilenspelkind. Als het logistiek moeilijk is om met je Uilenspelkind naar de bib te gaan: breng wat boekjes uit de bib mee en laat ze een weekje daar. Maak wel duidelijke afspraken rond ophalen en terugbrengen.
- Breng wat boekjes van bij je thuis mee die ze even mogen lenen.
- Breng oude tijdschriften mee of vraag aan de school of er gratis tijdschriften te krijgen zijn.
- Ontleen in de bib meertalige boekjes. Zo kan je de ouders ook betrekken bij het voorleesmoment.

Welke boeken kies ik? Ga samen met je Uilenspelkind op zoek op één van onderstaande websites of ga samen op zoek in de bibcatalogus. Twee vliegen in één klap: zo breid je het aanbod voor je Uilenspelkind uit en leert het zelf aan de slag gaan met de catalogus.

- <https://www.boekenzoeker.be/>
- <https://www.pluizer.be/>
- <https://pluizuit.be/>
- <http://zoeken.bibliotheek.be/>

Ga op zoek naar leesboeken in eenvoudige taal voor kinderen die moeilijker lezen. Er zijn er heel wat met spannende en leuke verhalen. Bijvoorbeeld leesboeken met veel tekeningen zoals Bob Popcorn. In de meeste bibs hebben ze een apart rek "makkelijk lezen", maar zoek ook zeker eens in de catalogus van de bib op de zoektermen "tijgerlezen" en "makkelijk en leuk", twee series van Uitgeverij Zwijzen die heel vlot lezen

Op [boekenzoeker.be](https://www.boekenzoeker.be/) kan je naast leeftijd, ook het leesniveau ingeven. Ook heel handig dus als je een geschikt leesboek wil vinden.



CHECKLIST BIB

***OP ZOEK NAAR
DAT ENE BOEK**

stap 1

Kijk op voorhand in de online catalogus

Vaak zijn de populairdere boeken uitgeleend.
Daarom kan het interessant zijn om boeken te reserveren.

stap 2

Zoektermen

Geef als zoekterm **tijgerlezen**, **makkelijk en leuk**
in als je leesboeken wil vinden die niet te moeilijk zijn.
Op boekenzoeker.be kan je naast leeftijd
ook '**makkelijk lezen**' aanklikken

stap 3

Start niet bij de leesboeken

Ga op zoek naar het rek met de Prentenboeken,
Zoekboeken, Doe-boeken, Themaboeken,
Meertalig boeken

stap 4

Zoek het rek makkelijk lezen

Hier vind je leuke leesboeken, die makkelijk van taal zijn
maar toch spannend of aantrekkelijk van verhaal

**Ga samen op zoek naar een boek
dat aansluit bij de interesses
en leefwereld van het kind.**

Dankzij deze tips kom je een stap dichterbij het vinden van dat ene boek dat de poort opent naar meer leesplezier bij je Uilenspelkindje

Verder is het belangrijk om kinderen te laten reageren en over hun leeservaringen te praten.

- Speel een toneeltje na over het verhaal en neem het eventueel op met een camera. Maak een tekening over het verhaal of een van de personages.
- Speel het verhaal na met knuffels of zelf geknutselde personages.
- Laat het kind een eigen boekje/strip knutselen op los papier of in een schriftje.
- Ga samen op pad met gsm of wegwerpfototoestel en ga op zoek naar dingen die je kan linken aan het verhaal.

Voorleesfilmpjes

Voorleesfilmpjes kunnen ook fijn zijn om het leesplezier aan te wakkeren.

Enkele voorbeelden van gratis voorleesfilmpjes en luisterverhalen die je kan gebruiken tijdens je begeleiding:

- **Uilenspel Leest:** een aantal filmpjes van vrijwilligers die een verhaaltje voorlezen.



https://www.youtube.com/playlist?list=PL3pnuZagq7rzTFMs46fVMJxrN2tDfv_gL

- Youtubekanaal van de **Jeugdboekenmaand** (voorleesfilmpjes)



<https://www.youtube.com/@jeugdboekenmaand3629>

https://www.youtube.com/channel/UCMn4mJNab1rePj4Jrpqu_Zw

- **Het boek zonder tekeningen**, voorgelezen door Wim Helsen



https://www.youtube.com/watch?v=QT_gCuv3WNO

- Studio Sesam, **De Vliegende Soepkip** tot leven gebracht in een geanimeerd prentenboek



<https://www.youtube.com/watch?v=siGCkgNaOV0&t=429s>

TALENTGERICHT WERKEN

Je kan je Uilenspel kind helpen met het ontdekken van de eigen talenten. Wat kan ik goed en doe ik graag?

- **Wie ben ik?**

Verzamel een aantal tijdschriften en neem deze mee naar je begeleiding.

Je Uilenspelkind mag zichzelf tekenen. Daarna kijkt het in de tijdschriften en knipt alles uit dat bij zichzelf past. Zo leer je het kind nadenken over wat het goed kan en leuk vindt.

- **Het talentenspel**

- Knip de talentenkaarten uit en leg ze open op tafel.
- Kies vijf talenten waarvan jij vindt dat ze bij het kind passen. Bespreek ze (Wat denk je dat ik daarmee bedoel? Herken je deze kwaliteit bij jezelf? Hoe? Wat vind je daarvan?).
- Doe de oefening opnieuw. Je kind kiest nu vijf kwaliteiten van zichzelf. Of het kiest jouw talenten, of die van broer/zus.
- Je kan ook op om de beurt blind een kaartje trekken en bespreken.

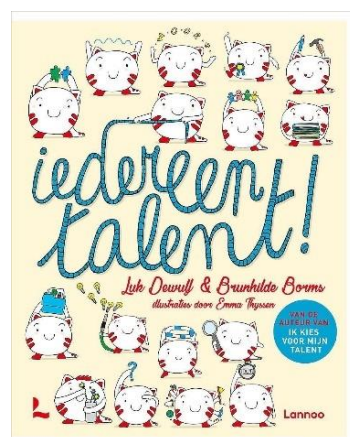
- **Iedereen talent**

In de bib kan je materiaal ontlene om met talenten aan de slag te gaan, bijvoorbeeld het **stripboek 'Iedereen talent!'** van Luk Dewulf (met bijhorende toolbox).

Is het boek niet te vinden in jouw bib? Vraag het boek dan bij je aanspreekpunt.

Op Pinterest heeft Uilenspel een bord met nog heel wat extra materiaal:

<https://www.pinterest.com/uilenspel/talent-herkend/>





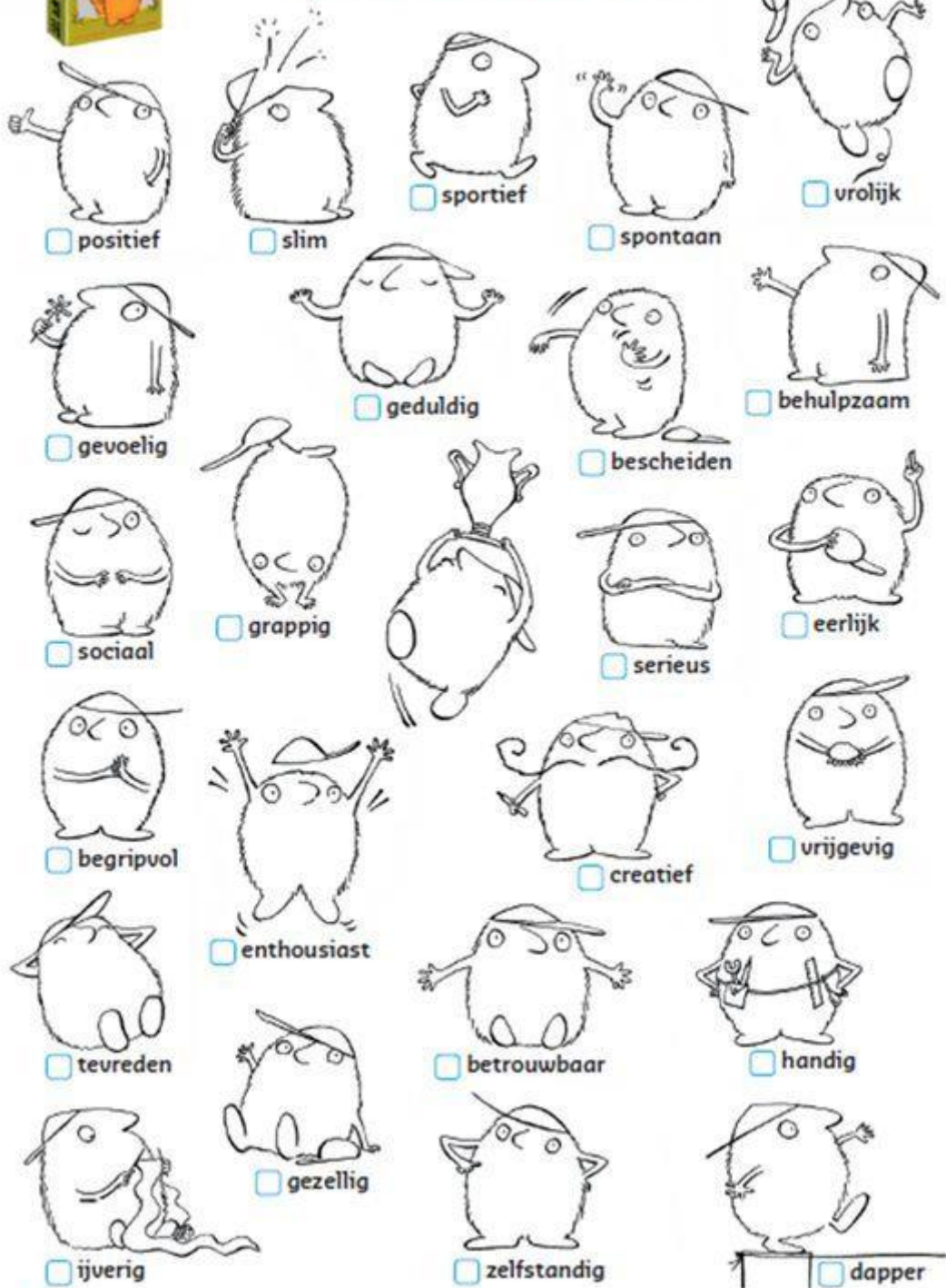


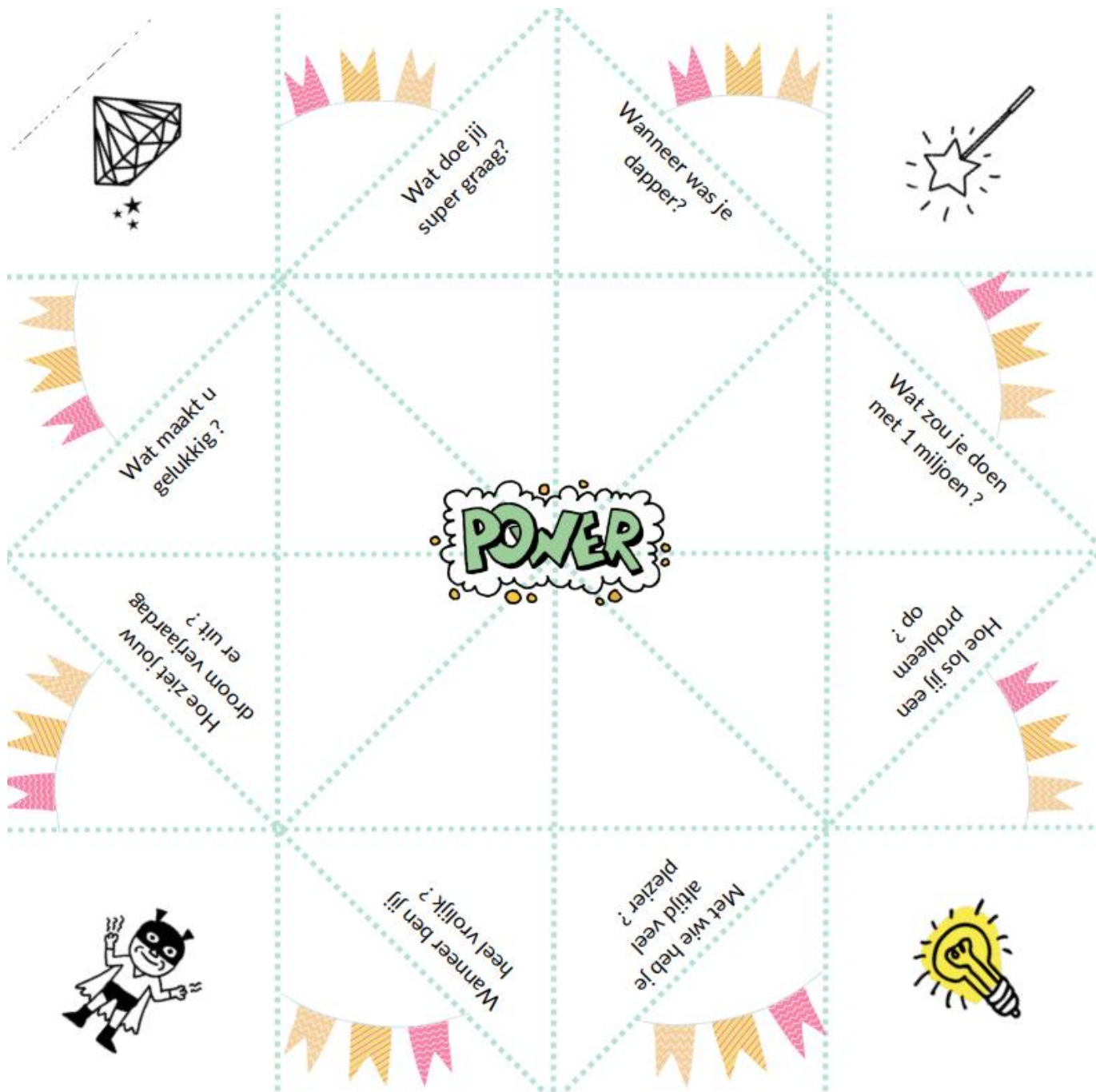


Spiegel jezelf spel

KLEURPLAAT 24 eigenschappen

naam:







LAAT ZE BLINKEN

TALENT HAPPERTJE

1. **Knip** het strookje van het blad.



2. **Vouw** het vierkant **diagonaal dubbel**.



3. **Vouw** het vierkant nog eens **dubbel**, maar nu langs de andere kant.



4. **Leg** het vierkant met de bedrukte zijde **naar beneden**.

5. **Vouw** de 4 hoeken **naar het midden**.



6. **Draai** het vierkant **om** en **vouw** de 4 hoeken nog eens **naar het midden**.



7. **Vouw** het vierkantje in beide richtingen **dubbel**.



8. **Draai** het rechthoekje **om** en trek de flapjes naar je toe.



9. **Steek je vingers in de lege plekken** en je bent klaar!

EMOTIES, ZELFVERTROUWEN EN WEERBAARHEID

In je begeleiding draait het niet alleen om taal en rekenen aan te leren. Vaak gaat het ook over het zelfvertrouwen van het kind versterken. En je kan het kind helpen om te leren omgaan met heel veel verschillende emoties.

- **Emoties in de spiegel oefenen**

Neem een spiegel en emotiekaarten mee. Je kan deze emotiekaarten vinden in deze bundel of online. Kijk samen in de spiegel en doe de emoties na. Stel vragen zoals:

- Ben je al eens bang/blij/boos/verdrietig geweest?
- Wat deed je dan?
- Wat voelde je dan?
- Vond je dat leuk/niet leuk?

- **Gevoelsmannetjes**

Print en knip de gevoelsmannetjes uit. Deze kan je gebruiken voor je je begeleiding start. Het geeft je Uilenspelkindje woorden om zich uit te drukken. Zo kan je in gesprek gaan. Ook na je begeleiding kan je hiernaar teruggrijpen.

- **Mijn gevoel-boek**

Neem een leeg schrift en plak op de kaft een emotiekaart of afbeelding die het kind kiest. Je kan dit schrift gebruiken om het kind de emoties te laten weergeven: tekeningen, prenten/foto's, kleuren, zelf geschreven teksten. Laat dit ook achter bij je Uilenspelkind om zelf in te vullen.

- **Emotiemeter knutselen**

Deze meter kan je samen met je Uilenspelkind inkleuren en gebruiken doorheen de begeleiding. Door middel van wasknijpers kan je Uilenspelkind aangeven hoe het zich voelt.

Op Pinterest heeft Uilenspel een bord met heel wat extra materiaal:

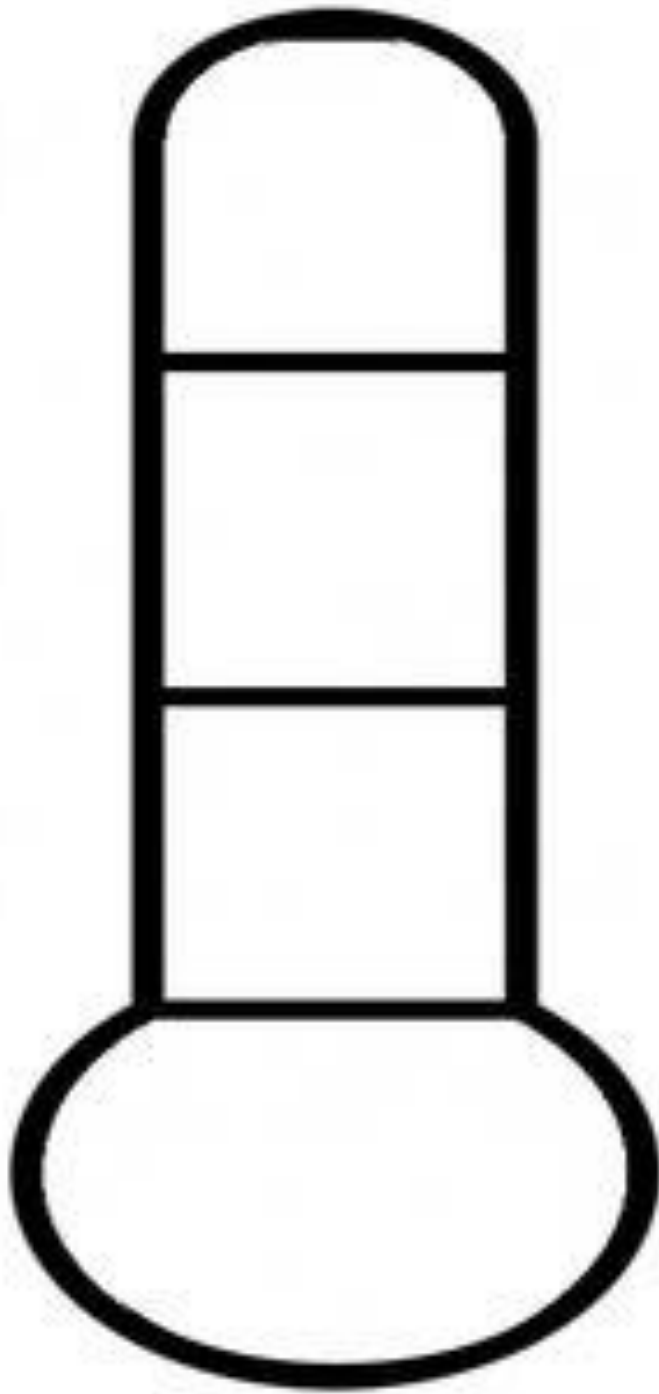
<https://www.pinterest.com/uilenspel/zelfvertrouwen-zelfbeeld-weerbaarheid-en-emoties/>





ik voel me

	blij
	verdrietig
	boos
	bang
	moe



Datum: ____ / ____ / ____

Vandaag was:

☐☐☐☐☐

Zo voelde ik me vandaag:

☐

ik was blij

☐

ik was verdrietig

☐

ik was bang

☐

ik was boos

☐

ik was moe

☐

ik voelde me
niet lekker



LEER JE KIND DE GROEIMINDSET!

IN PLAATS VAN

PROBEER DIT EENS

Ik kan dit niet

Wat moet ik nog leren

Ik ben hier de beste in

Ik word steeds beter

Ik snap er niks van

Wat heb ik nodig om het te begrijpen?

Ik geef het op

Ik probeer het op een andere manier

Dit is te moeilijk voor mij

Het kost me tijd en moeite om dit te leren

Ik heb teveel fouten gemaakt

Door fouten te maken leer ik

Beter dan dit kan ik het niet

Ik blijf proberen

Ik word nooit zo goed als jij

Hoe heb je dat voor elkaar gekregen?

Dit is goed genoeg

Kan dit echt niet beter?

Plan A werkt niet

Gelukkig heeft het alfabet nog
25 andere letters

Psychogoed.nl

DAGBOEK

Wat ging er goed vandaag? Geef jezelf complimentjes!

Maandag

Dinsdag

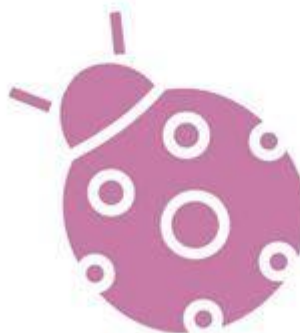
Woensdag

Donderdag

Vrijdag

Zaterdag

Zondag



DIGITALE ONDERSTEUNING

Maatschappelijk kwetsbare gezinnen vallen vaak uit de digitale boot. Nochtans kunnen we het digitale luik niet meer wegdenken uit onze maatschappij. Om verschillende redenen is het voor sommige gezinnen moeilijk, maar wel noodzakelijk, om de digitale trein te volgen, en daar kan jij als begeleider bij helpen.

Tijdens je begeleiding kan je gebruik maken van digitale educatieve spelletjes en je Uilenspelkind meehelpen in het ontdekken van de wereld van multimedia en het gebruik van tablet en computers.

- **Bingel en Kweetet**

Op de meeste lagere scholen werken ze momenteel met digitale leerplatformen (bv. Bingel, Kweetet). Vraag best eerst na of dit het geval is voor jouw Uilenspelkind, en in welke mate de leerling en het gezin al vertrouwd zijn met dit online platform. Bv: kennen ze de logins en codes? Zo niet, contacteer de klasleerkracht voor meer uitleg rond hoe het platform werkt, en welke logins nodig zijn. Het kan ook helpen om samen met het kind en/of ouder(s) de spelletjes te maken, en te tonen waar ze alles kunnen terugvinden.

- **Online educatieve spelletjes**

Gebruiken ze op school nog geen online platform, maar wil je zelf wel wat online spelletjes aanbieden? Op <https://www.computermeester.be> en <https://www.spelletjesplein.nl/rekenen-tafels/> vind je een aanbod van gratis educatieve spelletjes rond taal en rekenen. De website www.base6.be is ontwikkeld door een leerkracht die lesgeeft aan anderstalige nieuwkomers, met heel veel bruikbare online en offline oefeningen.

- **Smartschool**

Mogelijks krijg je tijdens je begeleiding verschillende vragen van de ouder(s) rond hoe werken met SmartSchool of Questi, 2 veelgebruikte platforms in scholen).

Hier kan je een handleiding vinden voor Smartschool: https://digiburger.be/wp-content/uploads/2020/11/Handleiding-Smartschool_Vormingplus-Antwerpen.pdf



En voor Questi:

https://www.uilenspel.be/attachment/2023/12/11/03/QUESTI_OPSTARTGIDS-Algemeen_en_LVS.pdf



- **Karrewiet**

Je kan tijdens de begeleiding aandacht besteden aan het volgen van de actualiteit online (indien de digitale situatie van het gezin dit toelaat). Op <https://www.ketnet.be/karrewiet> kan je allerlei zaken lezen en samen interactief ontdekken.

- **Meer weten over digitale uitsluiting?**

Meer informatie rond digitale uitsluiting, inclusie, en wat deze woorden net betekenen vind je hier: <https://www.mediawijs.be/nl/digitaleinclusie>

Via Uilenspel kan je ook een **gratis laptop** aanvragen voor het gezin, die ze ook mogen houden na de begeleiding. Als je Uilenspelgezin een laptop wenst, kan je dit aanvragen via volgende link: <https://www.uilenspel.be/nl/aanvraag-gratis-laptop->.

Belangrijk! Doe nog geen grote beloftes want het aanbod van laptops is beperkt.

Ook is het mogelijk om voor je Uilenspelgezin een vouchercode van Telenet aan te vragen, waardoor ze een basis **internetabonnement** kunnen afsluiten voor €5/€10 per maand. Alle uitleg hierover vind je hier: <https://www2.telenet.be/nl/klantenservice/alles-over-telenet-essential-internet/>. De vouchercode kan je hier aanvragen:

<https://www.uilenspel.be/nl/telenet-essential-internet>

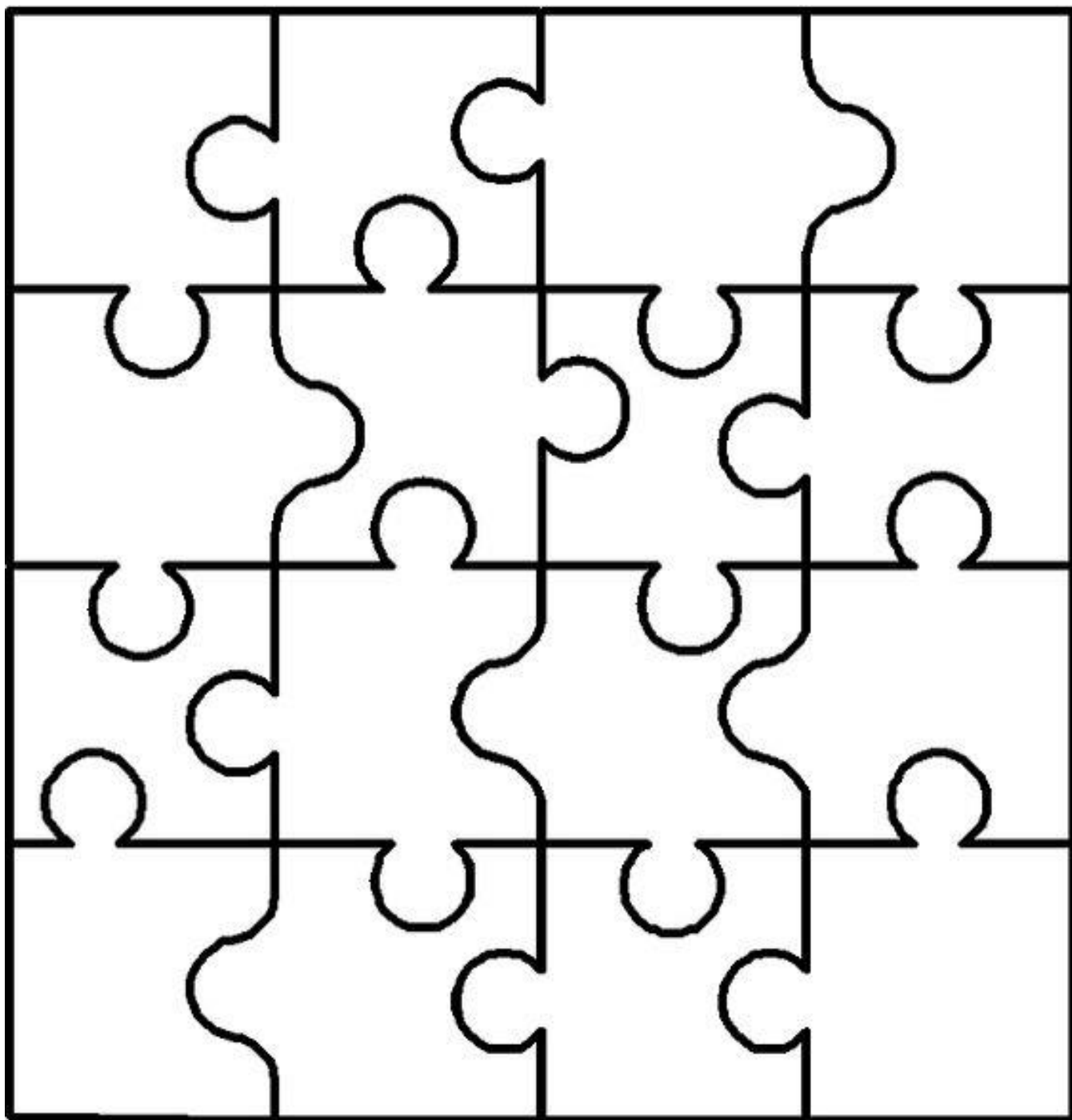
Bij vragen hierrond kan je ook steeds je aanspreekpunt bij Uilenspel contacteren.



KNUTSELACTIONIVITEITEN

- **Puzzel**

Maak zelf een puzzel door eerst een tekening te maken en daarna de puzzelstukjes uit te knippen.

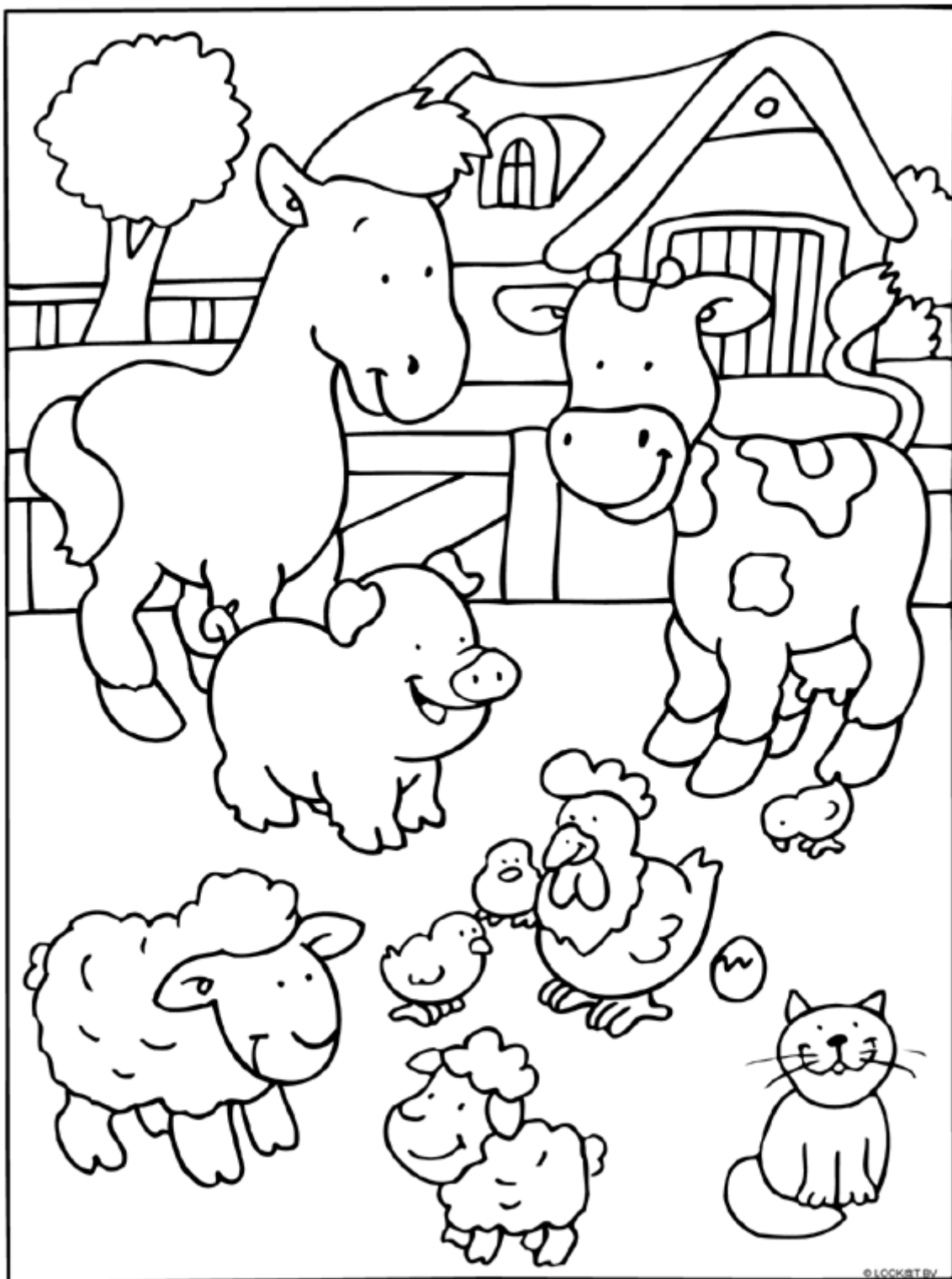


- Maak zelf een **memory**. Laat het kind de tekeningen maken of inkleuren.

•

- Knutsel een masker.





© LOCKSTBY

WERKBLAADJES

Bij de start van je begeleiding vind je in je basistas een **oefenboekje met werkblaadjes** voor taal en rekenen. Je kan er altijd een nieuw vragen aan je aanspreekpunt. Hier vind je nog een paar extra voorbeeldjes. Maar wil je er graag meer?

Neem een kijkje op onze website of Pinterest voor extra oefenblaadjes om zelf te printen:

<https://www.uilenspel.be/nl/inspiratie-bij-spelend-leren>

https://www.pinterest.com/uilenspel/_saved/

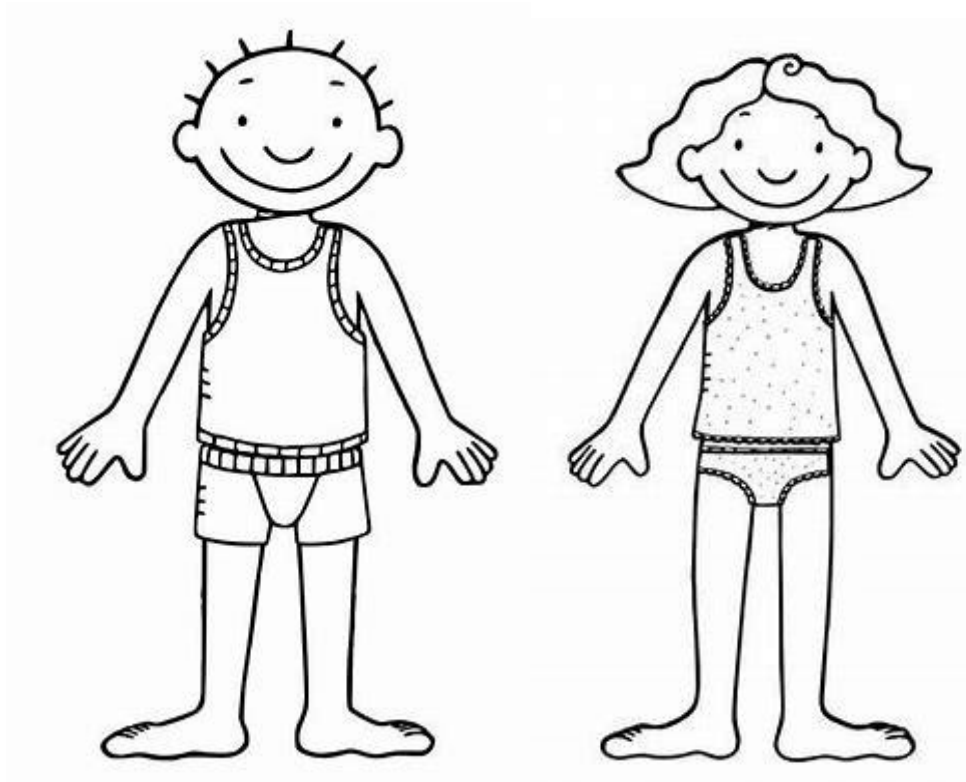


Op de website <https://www.oefen.be> vind je ook een groot aanbod aan taal-en rekenoefeningen per leeftijd.



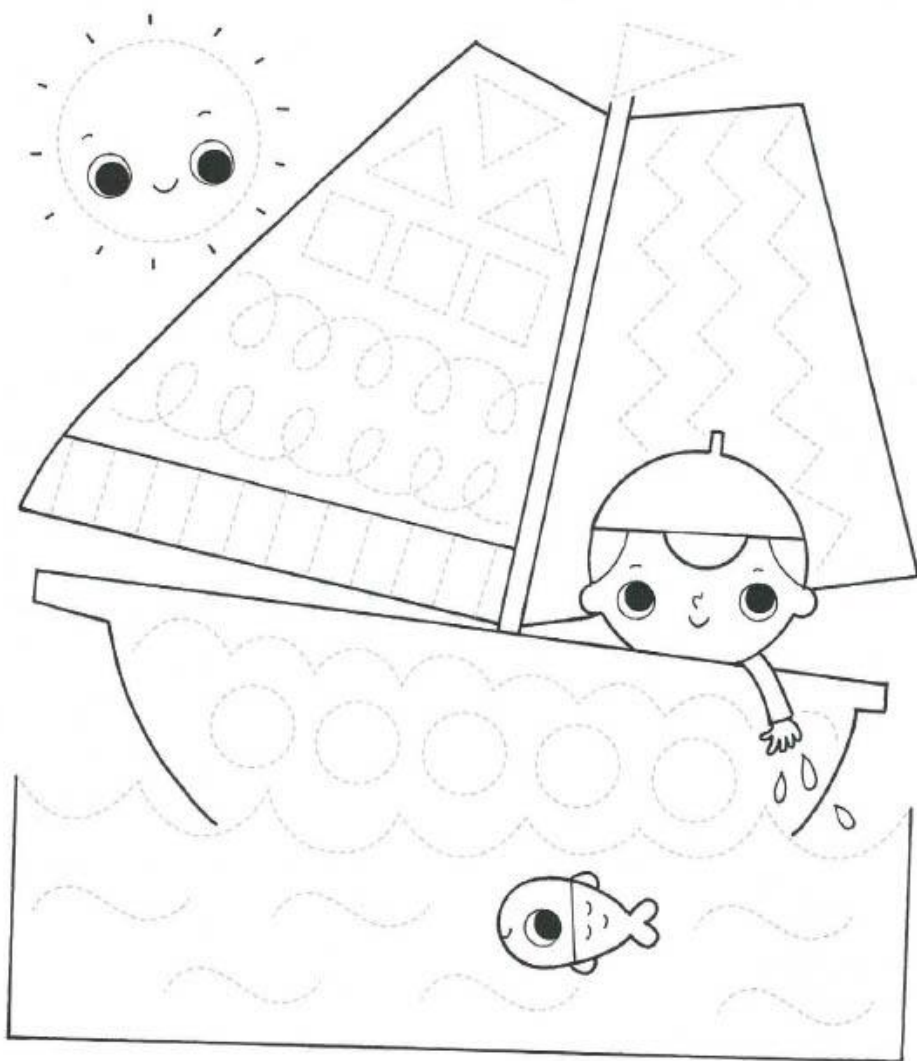
WERKBLAADJES DERDE KLEUTERKLAS

Benoem de lichaamsdelen





Pak je potlood en teken over alle stippen van deze tekening. Kleur daarna alles in.



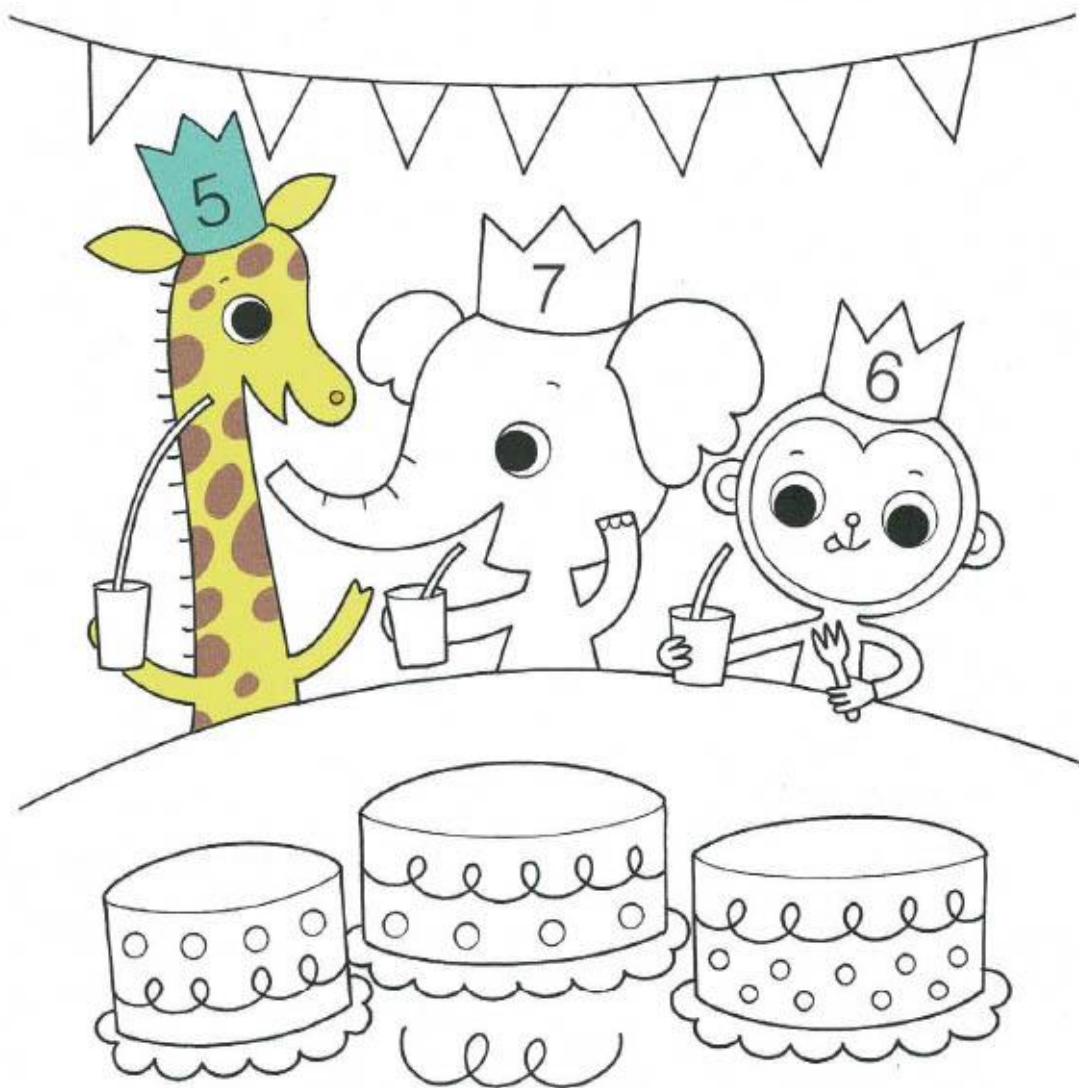
Doel: verschillende soorten lijnen leren tekenen.

/ 10





Hip, hip, hip, hoera! Teken jij het juiste aantal kaarsjes op de taart van elk dier?



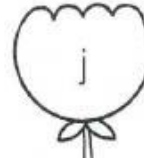
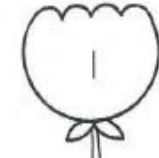
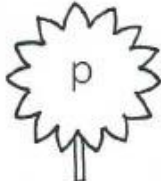
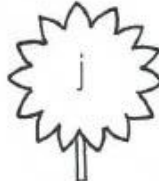
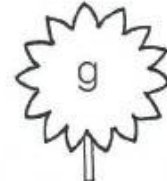
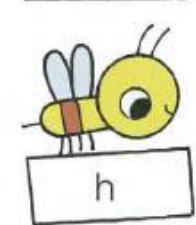
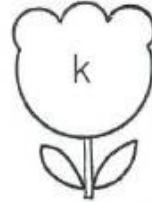
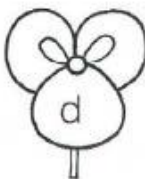
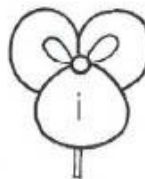
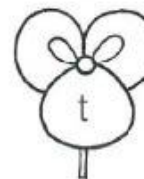
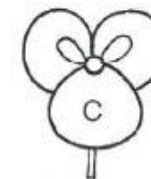
Doel: de cijfers leren lezen.

/ 3





Kijk goed naar de letter bij elk diertje. Kleur het bloempje waarin precies dezelfde letter staat.

Doel: de letters 'd', 'j', 'g', 'h' en 't' herkennen.

/ 5



WERKBLAADJES EERSTE LEERJAAR



Kun jij de ontbrekende letter invullen? Kijk goed naar de tekeningen!

	...oom		...iets
	vuu....		kaa....s
	bloe....		...ond
	ten....		koe....
	...aan		haa....
	...eer		k....aan
	...lee		...rood

Doel: woorden compleet leren maken.

/ 14





Los de sommen op en verbind dan van 1 tot en met 10.



$5 + 5 = \dots$

$1 + 0 = \dots$



$1 + 1 = \dots$



$4 + 4 = \dots$

$6 + 3 = \dots$

$1 + 6 = \dots$

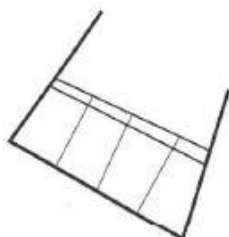
$4 + 2 = \dots$

$2 + 1 = \dots$



$1 + 3 = \dots$

$3 + 2 = \dots$



Doel: leren optellen tot en met 10 en de volgorde van de cijfers oefenen.

/ 10





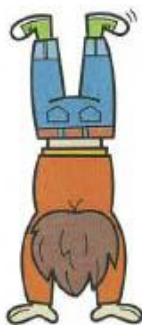
Deze zinnen passen niet bij de tekeningen. Schrijf jij bij elke tekening de goede zin op?



Loes eet een ijsje.



Bas speelt in zijn hok.



Daan staat op zijn voeten.

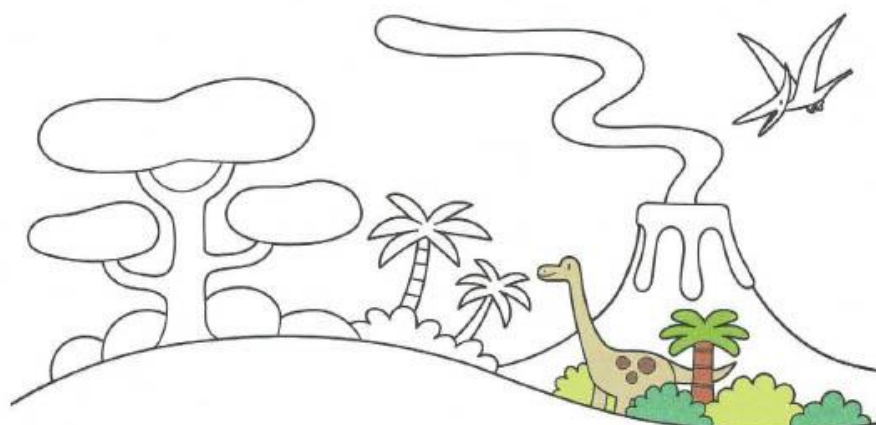
Doel: zinnen leren vormen en schrijven.

/ 3





Pak je potlood en los de sommen op!



$30 + 14 = \dots$

$52 + 16 = \dots$

$47 + 51 = \dots$

$21 + 15 = \dots$

$23 + 75 = \dots$

$28 + 32 = \dots$

$17 + 41 = \dots$

$67 + 22 = \dots$

$84 + 15 = \dots$

$40 + 44 = \dots$

$19 + 31 = \dots$

$56 + 23 = \dots$

$11 + 33 = \dots$

$55 + 24 = \dots$

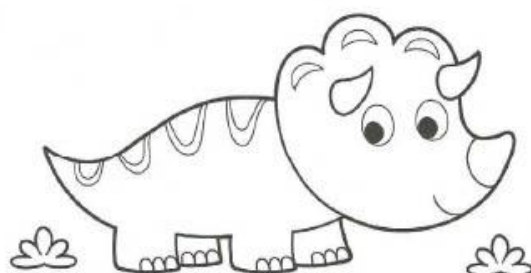
$32 + 54 = \dots$

$19 + 21 = \dots$

$71 + 11 = \dots$

$60 + 14 = \dots$

$29 + 51 = \dots$



Doel: eenvoudige bewerkingen tot en met 100 leren maken.

/ 19





Sofie wil een lekker ontbijt maken. Hoeveel heeft ze nodig? Vul het aan in de tabel.



	mokken melk	lepels cacao	eieren	boterhammen
ontbijt voor 5 personen				
ontbijt voor 7 personen				
ontbijt voor 8 personen				
ontbijt voor 9 personen				

Doel: leren vermenigvuldigen.

/ 16





Kijk naar de tekening en vul telkens het juiste voorzetsel in.

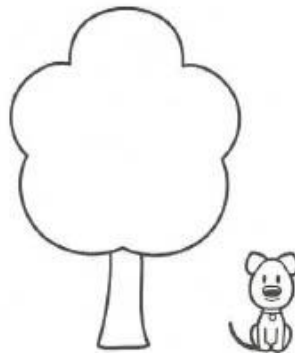
Kies uit: op - onder - naast - tussen - in - met.



Lies zit Daan en Rik.



Saar staat haar handen.



De hond zit de boom.



Lisa speelt de bal.



De vis zwemt de kom.



De poes zit de tafel.

Doel: het juiste voorzetsel leren gebruiken.

/ 6





tellen

verbinden

Bravo!



Verbind de puntjes van 1 tot 38 en van 1 tot 50. Wat zie je?



doel: GETALLEN LEZEN EN IN DE JUISTE VOLGORDE LEREN PLAATSEN

© ZNU



Naam:

TAAL

groep 5

Vul de juiste voorzetsels in die horen bij het plaatje.



Het meisje gaat
het zwembad.



De jongen zit
de stoel.



Het meisje danst
de spiegel.



De jongen staat
het opblaasbad.



De jongen kijkt
zijn telefoon.



De jongen praat
het meisje.

Datum : _____

Dit werkblaadje is van _____

De getallenas tot 1000

1. Vul de getallenassen verder aan.



2. Tussen welke twee honderdtallen ligt ... ?

350 ligt tussen en

875 ligt tussen en

400 ligt tussen en

590 ligt tussen en

220 ligt tussen en



Maak er meervoud van: -en (woord verandert) ***

Woordvorming

Oefening 1

1. fietspad = _____
2. plank = _____
3. verwarming = _____
4. beschaving = _____
5. straling = _____
6. touw = _____
7. storing = _____
8. voorkant = _____
9. begraafplaats = _____
10. sein = _____

Oefening 2

1. brein = _____
2. vondst = _____
3. vooravond = _____
4. stoep = _____
5. buurvrouw = _____
6. schrift = _____
7. luchtmacht = _____
8. beeldscherm = _____
9. schoen = _____
10. papegaai = _____

Oefening 3

1. vleugel = _____
2. feestdag = _____
3. gesticht = _____
4. speeltuin = _____
5. fort = _____
6. geschenk = _____
7. behuizing = _____
8. gerucht = _____
9. voorziening = _____
10. vracht = _____

Oefening 4

1. voorhoofd = _____
2. weiland = _____
3. toonbank = _____
4. vaartuig = _____
5. gracht = _____
6. standbeeld = _____
7. fluit = _____
8. mouw = _____
9. fatsoen = _____
10. fragment = _____



Naam: _____

JuniorEinstein.nl

Vereenvoudig de breuk

Oefening 1

1. $\frac{10}{50} = \frac{\quad}{\quad}$

2. $\frac{3}{15} = \frac{\quad}{\quad}$

3. $\frac{9}{45} = \frac{\quad}{\quad}$

4. $\frac{6}{30} = \frac{\quad}{\quad}$

5. $\frac{8}{40} = \frac{\quad}{\quad}$

6. $\frac{5}{20} = \frac{\quad}{\quad}$

7. $\frac{8}{24} = \frac{\quad}{\quad}$

8. $\frac{7}{35} = \frac{\quad}{\quad}$

Oefening 2

1. $\frac{5}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

2. $\frac{5}{25} = \frac{\quad}{\quad}$

3. $\frac{7}{35} = \frac{\quad}{\quad}$

4. $\frac{5}{15} = \frac{\quad}{\quad}$

5. $\frac{9}{18} = \frac{\quad}{\quad}$

6. $\frac{4}{20} = \frac{\quad}{\quad}$

7. $\frac{8}{24} = \frac{\quad}{\quad}$

8. $\frac{8}{32} = \frac{\quad}{\quad}$