

Naam: _____

Tijd voor Taal 4A herhaling taalbeschouwing thema 3

TE ONTHOUDEN:

Hoe vind je **het onderwerp**?

Hoe vind je **de persoonsvorm (pv.)**?

Een zin bestaat uit twee delen: Het **onderwerp** en **wat erover gezegd wordt** (=rest van de zin). Dit doe je zo:

Bv. Jan maakt heel vaak ruzie.

Stap 1: Over wie of waarover wordt iets gezegd?

Jan

Stap 2: de rest van de zin = het gezegde

maakt heel vaak ruzie.

Deze woorden kunnen je helpen om **een zin langer te maken**:

Wie? Wat? Waar? Waarom? Hoe? Wanneer?

Maak van elke zin een ja/nee- vraag.

Zet de pv tussen schuine strepen.

Omkring het onderwerp.

1. De luide papegaai zit binnen in een kooi.

2. Anna schreeuwt hard!

Naam: _____

3. De zwemmutsen worden uitgedeeld.

4. Kobe heeft schrik van spinnen.

5. In mijn zwemzak zit een handdoek.

Bij elke zin zoek je: bij stap 1 (het onderwerp) en bij stap 2 (wat wordt er over het onderwerp gezegd?)

1. In de kast zitten veel kleurpotloden.

stap 1	
stap 2	

2. De ijsjes smaken naar aardbeien.

stap 1	
stap 2	

3. Heeft de kabouter een puntmuts aan?

stap 1	
stap 2	

4. Straks gaan we knutselen!

stap 1	
stap 2	

Naam: _____

5. Ik vind frietjes heel lekker.

stap 1	
stap 2	

Omkring het onderwerp. Onderstreep wat erover gezegd wordt (=rest van de zin).

1. Er zitten vijf spreeuwen op het hek.
2. Papa speelt graag met mijn zus.
3. De bakker houdt erg veel van brood bakken.
4. De zon schijnt prachtig vandaag.
5. Het voetbalteam juicht wanneer ze een doelpunt scoren.

Maak de zinnen zo kort mogelijk. Onderstreep wat te veel is.

1. De agent sorteert talloze dossiers in het politiekantoor.
2. De brandweermannen helpen de slachtoffers uit het brandend huis.
3. De leerkrachten doen hun uiterste best om de leerlingen zo veel mogelijk te leren.
4. Vandaag gaat Julie voor de eerste keer naar haar nieuwe school.
5. De griezelige heks wou Hans en Grietje zo vlug mogelijk opeten.

Maak de zinnen langer.

Mijn broer zoekt.

Naam: _____

De vuilnismannen halen.

Mijn zussen springen.

Die zanger speelt.

De zon schijnt.

Naam: _____

/15

Datum: _____

TOETS spelling: hoofdletters

Markeer de woorden die een hoofdletter moeten krijgen. Noteer de gemarkeerde woorden correct op de lijn.

1. na pasen gaat yusuf over boerderijdieren leren.

2. de familie peeters viert nieuwjaar altijd in een vakantiehuisje.

3. ken jij de tweeling ada en finn?

4. mijn neef kyano wil graag meer over wapenstilstand leren.

5. onze school ligt in de meerhoutstraat in oostakker.

Naam:

Toets: de verwijswwoorden

Voor wat staan volgende verwijswwoorden in de zin?

- 1) Juf Nele en juf Fauve gaan samen gaan shoppen in Gent. **Daar** vinden **ze** het het leukst.

Ze:

Daar:

.....

- 2) De kat en de hond zijn goede vriendjes, **daarom** liggen **ze** altijd samen te slapen in de zetel.

Daarom:.....

.....

.....

Ze:.....

- 3) De bevolking gaat om **hun** derde vaccin. **Dat** is een mooie zaak.

Hun:

Dat:.....

- 4) Loubna gaat graag naar de action om leuke spulletjes. **Die** neemt **ze** dan mee naar school en dan is de juf jaloers. **Zij** wilt graag ook zo leuke spulletjes.

Die:

Ze:

Zij:.....

- 5) Binnenkort komt Sinterklaas terug naar school, **dat** zal leuk zijn aangezien **hij** altijd veel lekkers mee heeft. **Dat** zal smaken!

Dat:.....

.....

.....

Hij:.....

...

Dat:.....

...

Huiswerk spelling

4^{de} leerjaar

(V4K5 spelling) Meervouden

NAAM NUMMER

Kun jij alle verborgen woorden vinden in deze woordzoeker?

Z	O	E	H	U	G	P	G	E	T	A	L	L	E	N	V	L	J
M	R	S	S	P	R	E	E	U	W	E	N	X	P	S	G	C	H
V	L	A	L	D	I	C	J	T	P	U	O	Y	J	L	W	V	X
U	E	N	E	E	H	U	B	L	O	D	C	J	D	A	W	E	P
K	P	D	R	W	B	I	O	V	V	V	F	V	K	N	E	R	A
P	M	A	A	Y	E	G	E	U	X	Q	E	E	U	G	G	H	P
R	W	L	R	K	K	R	R	P	U	A	L	N	W	E	I	A	E
I	F	E	E	X	L	E	I	I	F	N	F	H	A	N	U	L	G
N	R	N	S	S	A	N	N	I	O	G	J	G	F	A	R	E	A
S	A	Z	S	C	A	Z	N	G	L	E	G	T	Q	V	R	N	A
E	M	K	E	H	G	E	E	N	M	L	X	J	D	R	N	S	I
S	B	A	N	R	D	N	N	Q	R	S	B	U	T	O	R	A	E
S	O	S	Y	I	E	H	A	M	B	U	R	G	E	R	S	X	N
E	Z	T	H	F	N	O	N	D	E	R	Z	O	E	K	E	R	S
N	E	E	E	T	M	C	G	B	E	D	R	I	J	V	E	N	X
H	N	L	F	E	P	P	E	I	G	C	O	R	K	A	N	E	N
P	K	E	P	N	J	R	S	M	U	R	F	E	N	B	X	P	D
N	Y	N	K	Q	W	E	F	A	B	R	I	E	K	E	N	V	V

- BOERINNEN
- PRINSESSEN
- ORKANEN
- GRENZEN
- BEKLAAGDEN
- PAPEGAAIEN
- ANGELS
- TOVENAARS
- GETALLEN
- FRAMBOZEN
- SANDALEN
- SCHRIFTEN
- BEDRIJVEN
- SLANGEN
- HAMBURGERS
- LERARESEN
- KASTELEN
- VERHALEN
- SMURFEN
- FABRIEKEN
- SPREEUWEN
- ONDERZOEKERS

Huiswerk spelling

4^{de} leerjaar

(V4K5 spelling) Woorden op d en t

NAAM NUMMER

Kun jij alle verborgen woorden vinden in deze woordzoeker?

L	K	Q	B	P	X	B	E	E	L	D	S	C	H	E	R	M	W
B	X	Y	K	S	C	H	I	L	D	P	A	D	E	G	U	C	H
R	G	R	O	O	T	M	O	E	D	E	R	F	A	M	O	U	V
A	N	N	M	H	O	V	O	O	R	T	D	U	R	E	N	D	E
N	W	D	Z	N	Z	W	A	A	R	G	E	W	O	N	D	P	R
D	Q	B	O	S	P	A	D	U	D	Q	T	B	T	Z	S	P	J
A	H	W	I	L	D	V	R	E	E	M	D	O	W	D	G	P	A
L	A	U	P	T	H	B	B	L	O	E	D	N	E	U	S	V	A
A	R	C	C	F	P	Y	U	D	E	H	C	R	O	D	P	W	R
R	T	X	D	R	U	S	G	T	D	U	Y	Y	C	Y	M	B	D
M	S	S	T	A	N	D	B	E	E	L	D	U	T	W	T	J	A
X	L	G	B	J	B	J	S	C	H	O	T	W	O	N	D	P	G
Y	A	C	U	O	S	B	A	D	H	A	N	D	D	O	E	K	S
E	G	Q	A	I	B	J	D	J	N	C	E	N	Q	K	M	Q	T
J	S	I	Y	K	Z	W	E	E	T	D	R	U	P	P	E	L	A
Y	G	E	H	A	K	T	B	A	L	X	X	N	G	T	Y	G	A
U	O	C	V	U	D	H	L	M	A	A	N	D	B	L	A	D	R
I	H	O	O	F	D	S	T	R	A	A	T	X	K	R	B	O	T

- BADHANDDOEK
- BEELDSCHERM
- BLOEDNEUS
- BOSPAD
- BRANDALARM
- GEHAKTBAL
- GROOTMOEDER
- HARTSLAG
- HOOFDSTRAAT
- MAANDBLAD
- SCHILDPAD
- SCHOTWOND
- STANDBEELD
- VERJAARDAGSTAART
- VOORTDUREND
- WILDVREEMD
- ZWAARGEWOND
- ZWEETDRUPPEL

Verdubbelen en verenken

1) Schrijf het juiste woord op.

Vergissen - vergisen

Beaademen - beademen

Werkneemer - werknemer

Ijsberen - ijsbeeren

Paddenstoelen - padenstoelen

Penenzak - pennenzak

Rekenmachine - rekenmachine

Terugkomen - terugkomen

Insecteneeter - insecteneter

Kokosnoten - kokosnooten

Overwinnen - overwinnen

2) Vul de juiste letters in en schrijf het woord nadien nog eens op.

Ben__delen

Verm__rden

Sti__uleren

Wereld__rlog

Ontwi__elen

Concentr__tie

Br__taal

Pl__gen

Ste__pen

Lim__nade

Kil__m__ter

__frika

P__loot

Min__ten

Inform__tie

Beste__ing

Afd__ling

Postb__de

Probl__men

F__t__boek

Horl__ge

Discu__ie

Wanh__pig

Vuilnise__er

3) Wat is het tegengestelde?

toelaten

↔

brand stichten

↔

vertragen

↔

verdedigen

↔

straffen

↔

een rechte lijn

↔

een _____ lijn

kind

↔

duwen

↔

scheiding

↔

Maak het verkleinwoord of maak het verkleinwoord juist groot

Bijvoorbeeld:

Het snoepje het snoep.....

De jongen het jongetje.....

De slak

De gans

Het schort

De schat

Het potlood

De hond

Het papier

De worm

De boom

De kast

Het slangetje

Het neusje

Het puntje

Het korreltje

Het pennetje

Het hoedje

Het handje

Het puntenslijpertje

Het potloodje

zag	doet	plakt	stampte
vocht	loopt	kijk	steelt
verdwaalt	veegt	rende	kamde
knipt	lachte	kleurde	snapte
vertelt	waste	was	denk
belt	schommelt	boende	gooit
keek	schildert	reed	
at	klom	dacht	

Zet de woordjes in de goede rij.

Kies daarna 10 woordjes uit de verleden tijd en maak daar een goede en lange zin mee (denk aan hoofdletters).

Tegenwoordige tijd	verleden tijd
	Zag

Ik zag een zwarte kat die over een muurtje liep.

Naam:	datum:	nr:
Spelling Thema 7: Werkwoorden in de vt		

Zwakke werkwoorden: veranderen wel/niet van klank in de verleden tijd.

vb: _____

Sterke werkwoorden: veranderen wel/niet van klank in de verleden tijd.

vb: _____

Omkring de zwakke werkwoorden. Zet een kruisje door de sterke werkwoorden.

komen koken vinden antwoorden schrijven

kopen hebben luisteren lopen bellen

Kleur de werkwoorden.

- Kleur de werkwoorden die je vervoegt met stam + te(n) groen.
- Kleur de werkwoorden die je vervoegt met stam + de(n) blauw.

leggen	pakken	scheppen	raden	dansen
zetten	vullen	remmen	snappen	werken

Vul de tabel verder aan.

infinitief	stam	verleden tijd enkelvoud
verven		
	speel	
		reisde
blaffen		

Vul de juiste vorm van het werkwoord in. Gebruik steeds de verleden tijd.

Elisabeth _____ (zoeken) haar jas.

Kang Lu _____ (oefenen) op Bingel.

Kobe _____ (vinden) het een spannend verhaal.

Kirsten _____ (zingen) een mooi liedje.

Jens en Emile _____ (spelen) een spel op de computer.

Louise _____ (bakken) lekkere koekjes.

Romy _____ (vangen) die moeilijke bal.

David _____ (duiken) in het zwembad.

Bjarne _____ (drinken) geen koffie.

Amélie en Lize _____ (maken) nog nooit ruzie.

Jessy _____ (vallen) bijna van de trap.

Elodie en Nala _____ (verhuizen) nog nooit.

Nio _____ (lachen) om de grap.

Mill _____ (geloven) de juf niet.

Roxy _____ (gaan) op skivakantie.

Hanne _____ (bedenken) een oplossing voor het probleem.

Boye _____ (leven) nog lang en gelukkig.

Judith en Fleur _____ (zijn) niet bang in het donker.

Marie _____ (dragen) een groene jurk.

Rosa _____ (leggen) alles weer netjes op zijn plaats.

Kleur de lidwoorden rood

Kleur de zelfstandige naamwoorden blauw

Kleur de werkwoorden groen

Kleur de bijvoegelijk naamwoorden geel

De	klok	zitten	een
Dikke	rekenen	een	lacht
Jongen	verrekijker	hand	kleine
Snoepje	het	ronde	denken
Deftige	snoept	oppervlakte	de
Boom	aardige	speelt	raam
Het	stoep	de	dunne
Rennen	gevaarlijke	danst	grap

Naam:

datum:

Zinsontleding: onderwerp, persoonsvorm, W-vragen

1. Onderstreep het onderwerp
2. Omcirkel de persoonsvorm
3. Geef elke W-vraag een andere kleur.
4. Kleur in de zinnen een antwoord op de W-vragen in de juiste kleur.

De W-vragen: wat, waar, wanneer, waarom, hoe, aan wie, met wie ...

Jan fietst elke dag naar school.

De hond van Karel speelt in de tuin.

Mustafa en Jeroom spelen op een muziekinstrument tijdens de speeltijd.

De voetballers verdedigden hun doel.

Maaïke en Anna zongen gisteren een lied tijdens het optreden.

De vrachtwagen rijdt met hoge snelheid van 80km/u door de straten van het dorp.

De vriendin van Anas woont in de Duitse stad Aken.

Zij geeft elke week een emmer fruit aan de leeuwen in het park.

Yana verdwaalde eergisteren in het bos.

Het schattige beertje klimt heel snel in de boom.

Osman maakt elke week extra oefeningen voor het vak 'taal'.

De meester verbetert de toetsen met een rode pen.

Dagelijks werk di 9 juni

1. Vul in au of ou.

p w

bl w

tr w

s s

h t

p ze

2. Vul in ij of ei.

geh m

bladz de

p l

dw l

w k

boerder

3. Noteer de persoonsvorm en het onderwerp van de zin.

a) De kinderen aten een ijsje.

onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

b) Het schooltje blijft gesloten.

onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

4. Noteer de persoonsvormen uit oefening 3 in de juiste kolom.

Tegenwoordige tijd	Verleden tijd	
	Zonder klankverandering	Met klankverandering

5. Vul het werkwoord correct in.

De jongen _____ (lopen) naar de auto.

Hoeveel zakgeld _____ (krijgen) jij elke maand?

Dat kind _____ (worden) later vast erg beroemd!

Ik _____ (vinden) het jammer dat je al vertrekt.

Ze _____ (luisteren) naar de juf.

Dagelijks werk woe 10 juni

1. Vul in ui of eu.

d rbel tzondering

h swerk g r

b gel b kpijn

2. Vul in i of ie.

f tsbel p loot

l ter polit

muz k januar

3. Noteer de persoonsvorm en het onderwerp van de zin.

a) Jij leerde veel de voorbije weken.

onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

b) Het is al donker buiten.

onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

4. Noteer de persoonsvormen uit oefening 3 in de juiste kolom.

Tegenwoordige tijd	Verleden tijd	
	Zonder klankverandering	Met klankverandering

5. Vul het werkwoordenschema correct aan.

klimmen		leren	
ik		ik	
jij		jij	
hij/zij		hij/zij	
wij		wij	
jullie		jullie	
zij		zij	

Dagelijks werk do 11 juni

1. Vul in d of t.

paar en bloem vrien

draa zwar

spor club kas deur

2. Vul in b of p.

kla clu

kra ri

sto sta

3. Onderstreep in de zin:

- het onderwerp 1 keer in het blauw,
- de persoonsvorm 2 keer in het blauw,
- de informatie over het onderwerp (=gezegde) 1 keer in het zwart.

Jef wil vandaag een lekker dessert maken.

Hij bakt chocoladekoekjes.

Mama en papa smullen ook van de koekjes.

4. Is het eigennaam, een zelfstandig naamwoord, een bijvoeglijk naamwoord of een werkwoord? Zet een kruisje in de juiste kolom.

	EIG	ZN	BN	WW
flessen				
Max				
paarse				
wandelen				

Dagelijks werk vrij 12 juni

1. Enkel of dubbel?

zw (a/aa) rd kna (l/ll) en la (t/tt) en
dr (o/oo) men pe (n/nn) en k (e/ee) ren
t (o/oo) ren ba (k/kk) en m (u/uu) ren

2. Onderstreep in de zin:

- het onderwerp 1 keer in het blauw,
- de persoonsvorm 2 keer in het blauw,
- de informatie over het onderwerp (=gezegde) 1 keer in het zwart.

De kinderen van het vierde spelen op de speelplaats.

Ze bouwen een zandkasteel in de zandbak.

Het zonnetje schijnt.

3. Vul in elke kolom 2 woorden in.

Antwerpen - kennen - kast - groene - groep - Weststation -
dansen - vrolijke

eigenaam	zelfstandig naamwoord	bijvoeglijk naamwoord	werkwoord

Dagelijks werk maa 15 juni

1. Zoek de fout in het woord. Schrijf het woord juist op.

sgaar → _____ krاند → _____

drak → _____ duer → _____

root → _____ spooren → _____

2. Lees de zin en vul aan: wie, wat, waar en wanneer.

a) Morgen ga ik met mijn ouders naar de zee.

wie	wat	waar	wanneer

b) Het meisje is op bezoek bij haar tante.

wie	wat	waar	wanneer

3. Maak zelf een zin met de volgende woorden.

Vul de zin nog aan met extra informatie.

wie	wat	waar	wanneer
de kinderen	sporten	buiten	morgen

Dagelijks werk di 16 juni

1. Vul in d of t.

kran

zwee

stran

plan

paar

voe sel

2. Vul in b of p.

ko

we

ra

lam

bi

kram

3. Noteer de persoonsvorm en het onderwerp van de zin.

a) Mag jij in het zwembad spelen?

onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

b) Mijn ouders vonden dat niet zo fijn.

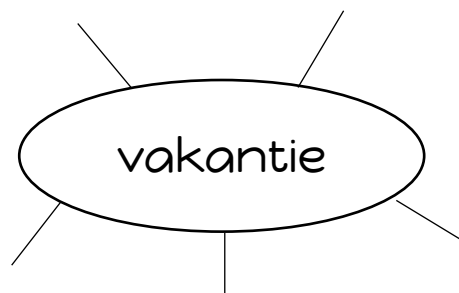
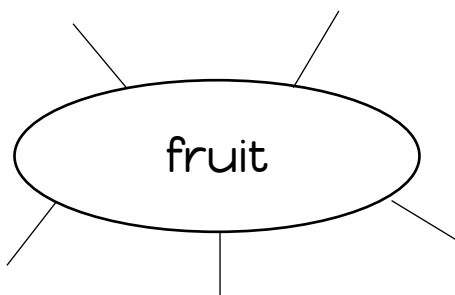
onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

4. Noteer de persoonsvormen uit oefening 3 in de juiste kolom.

Tegenwoordige tijd	Verleden tijd	
	Zonder klankverandering	Met klankverandering

5. Bedenk vijf woorden die bij het woord in het midden passen.



Dagelijks werk woe 17 juni

1. Kleur alle klinkers blauw.

sport krant rood

drankje friet groen

klank droog spel

2. Kleur alle medeklinkers groen.

vraag zeker anders

vriendje spook kastdeur

hemel ster emmer

3. Kruis aan: tegenwoordige tijd of verleden tijd.

a) Ze trouwden in een mooi kasteel.

0 verleden tijd

0 tegenwoordige tijd

b) Ik neem het laatste hapje.

0 verleden tijd

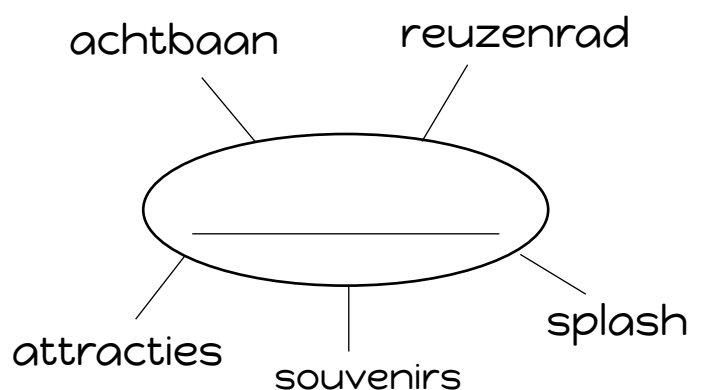
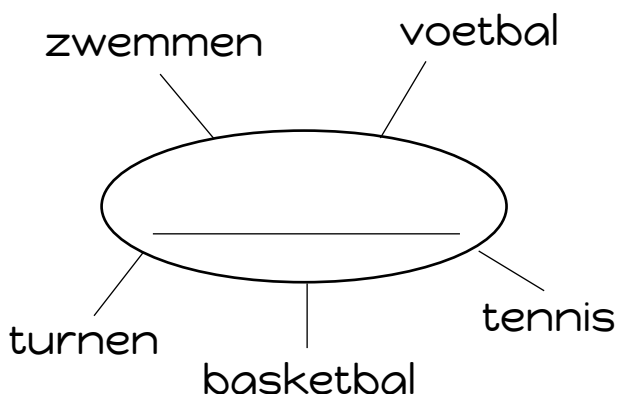
0 tegenwoordige tijd

c) Iedereen wilt met de bekende persoon op de foto.

0 verleden tijd

0 tegenwoordige tijd

4. Lees de 5 woorden. Welk woord hoort er in het midden?



Dagelijks werk do 18 juni

1. Vul in: aai, ooi of oei.

gr

k

kr

t

h

m

2. Vul in: eeuw of ieuw.

n s

n

sn

k

g

schr

3. Onderstreep de persoonsvorm.

Kruis aan: verleden tijd (v.t.) of tegenwoordige tijd (t.t.).

	v.t.	t.t.
Ik speel graag op de computer.		
De klasgenoten misten elkaar heel erg.		
Mijn vrienden kunnen erg goed dansen.		
Ik poetste deze ochtend mijn tanden.		

4. Schrijf deze zinnen over met hoofdletters.

ik wou deze zomer erg graag op reis naar frankrijk. helaas kan onze reis niet doorgaan. mama, papa, fleur en ik keken al uit naar een wandeling in parijs en een bezoek aan disneyland.

Dagelijks werk vrij 19 juni

1. Vul in au of ou.

g dstuk gurk

oerw d s s

kab ter p ze

2. Vul in ij of ei.

sp t bladz de

p l dw l

w k boerder

3. Zoek een samenstelling met de volgende woorden.

boek + _____ = _____

strand + _____ = _____

hand + _____ = _____

voet + _____ = _____

dier + _____ = _____

4. Vul in elke kolom zelf 3 woorden in.

eigenaam	zelfstandig naamwoord	bijvoeglijk naamwoord	werkwoord

Dagelijks werk maa 22 juni

1. Vul in d of t.

spannen standbeel

kaar taar

bla lan schap

2. Vul in b of p.

kra paal bi

we site sti

ha je sta voets

3. Onderstreep in de zin:

- het onderwerp 1 keer in het blauw,
- de persoonsvorm 2 keer in het blauw,
- de informatie over het onderwerp (=gezegde) 1 keer in het zwart.

De zeeklassen kunnen dit jaar niet doorgaan.

In het zesde leerjaar gaan we op bosklassen.

Dat wordt vast extra leuk!

4. Is het eigennaam, een zelfstandig naamwoord, een bijvoeglijk naamwoord of een werkwoord? Zet een kruisje in de juiste kolom.

	EIG	ZN	BN	WW
krabben				
vriendelijke				
Simba				
kabouter				

Dagelijks werk di 23 juni

1. Enkel of dubbel?

h (a/aa) rd va (l/ll) en spo (t/tt) en
k (o/oo) men me (n/nn) en sp (e/ee) r
st (o/oo) ren spal (k/kk) en v (u/uu) rig

2. Noteer de persoonsvorm en het onderwerp van de zin.

a) De baby hilde de hele nacht.

onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

b) Jij hebt echt geluk!

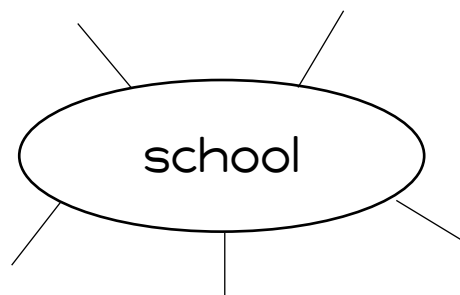
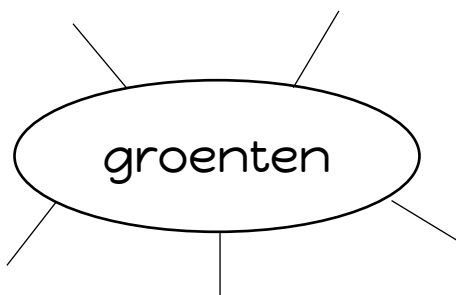
onderwerp: _____

persoonsvorm: _____

3. Noteer de persoonsvormen uit oefening 3 in de juiste kolom.

Tegenwoordige tijd	Verleden tijd	
	Zonder klankverandering	Met klankverandering

4. Bedenk vijf woorden die bij het woord in het midden passen.



Dagelijks werk woe 24 juni

1. Kleur de korte klanken groen, de lange klanken blauw en de andere klanken paars.

paars	deur	kroon	kam	storm
trein	spel	geit	wist	draak
speer	jij	geheugen	koning	ga

2. Schrijf de woorden in het meervoud.

bubbel	→	_____	spoor	→	_____
trap	→	_____	maand	→	_____
kaart	→	_____	veer	→	_____
foto	→	_____	bezem	→	_____
kind	→	_____	raam	→	_____

3. Vul het werkwoord correct in.

Hoeveel _____ (kosten) dit spelletje?

De kinderen _____ (roepen) door elkaar.

Ik _____ (niezen) in mijn elleboog.

_____ (mogen) dat van jouw mama?

Hij _____ (hebben) het hier erg naar zijn zin.

Dagelijks werk do 25 juni

1. Vul in ch of g.

gara e Hij ze t.

Hij li t in bed. to

kra t vraa

2. Vul in de of het.

..... dier park

..... krant vriendje

..... school computer

3. Maak een mooie zin met de verschillende stukjes.

geslapen.

niet

heb

deze

Ik

nacht

goed

midden

de

nacht

hoorde

In

van

het

ik

geluid.

door

het

kat

liep.

de

Het

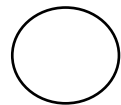
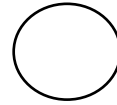
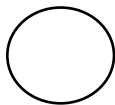
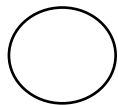
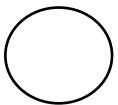
was

die

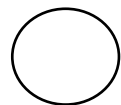
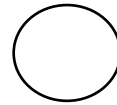
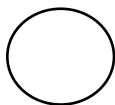
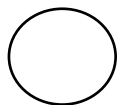
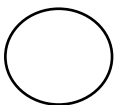
huis

4. Rangschik de woorden in alfabetische volgorde.

kroon - zetel - sport - kaart - fiets



toren - taart - taak - toets - trap



Dagelijks werk vrij 26 juni

1. Vul in d of t.

broo doos duizen

voorhoof stif

potloo star

2. Vul in de of het.

..... speelplaats gordijn

..... winkel ziekenhuis

..... paard oven

3. Vul het werkwoordenschema correct aan.

hebben		zijn	
ik		ik	
jij		jij	
hij/zij		hij/zij	
wij		wij	
jullie		jullie	
zij		zij	

4. Onderstreep de persoonsvorm.

Kruis aan: verleden tijd (v.t.) of tegenwoordige tijd (t.t.).

	v.t.	t.t.
Heb jij deze ochtend je haar gewassen?		
Zij vond dat niet zo leuk.		
Wij zwommen gisteren in de zee.		
Ik nam vorige zomer het vliegtuig.		

De koning en de eekhoorn

Deel 1 (/16)

Woorden 1-20

Er was eens een koning. Hij was altijd vriendelijk tegen zijn personeel en hield veel van eten. Elke dag (bakken) de kok vers brood, (braden) hij het vlees in de oven en (bezoeken) de beste markten om groenten te kopen. Ondertussen (beginnen) de dienaar de tafel te dekken en wreef hij op de messen en vorken tot ze (blinken). Daarna (brengen) hij het eten naar de tafel van de koning, (buigen) even en (bieden) aan om het eten uit te scheppen.

Dat ging jarenlang goed. Maar op een dag werd de koning zomaar boos. Hij (breken) zijn bord in tweeën en (bevelen) zijn dienaar om de kok te gaan halen. De kok (begrijpen) niet wat er aan de hand was. Met knikkende knieën (begeven) hij zich naar zijn koning. De koning riep: "Kok, ik wist dat je me (bedriegen)! Schotel je mij dit voor? Het eten is bedorven! Hier, proef zelf maar." De kok geloofde er niks van. Hij zorgde er altijd voor dat de koning het beste eten kreeg. Hij (blazen) op een stukje vlees en proefde. Hij nam een stuk brood en (bijten) erin. Heerlijk! Helemaal niet bedorven. Hoe kan dat nu?

Diep in gedachten verzonken keerde hij terug naar de keuken. Hij schrok, want er (bewegen) iets in de hoek van de keuken...

Deel 2 (/19)

Woorden 21-40

De kok keek eens goed. Het (blijken) een kleine eekhoorn te zijn. Het dier (eten) een nootje. Hij (grijpen) een borstel en (geven) de eekhoorn een tik, maar het dier (gaan) niet weg. De kok (denken) even na, (drijven) het dier in een hoekje en (duiken) naar beneden om het te pakken te krijgen. Hij (gieten) er een emmer water op, maar er gebeurde... niets. De kok (doen) alles wat hij kon, maar het (helpen) allemaal niet. De eekhoorn (blijven) gewoon zitten waar hij zat en (genieten) van het spektakel.

De kok werd steeds bozer: "Jij vuile eekhoorn, jij (bederven) het eten van de koning. Je zit nootjes te eten en je (drinken) ook van zijn water!" De eekhoorn (fluiten) een keer en zei gewoon: "Nee." De kok schrok en (dwingen) zichzelf om nog eens goed naar de eekhoorn te kijken. Het dier (dragen) een vest en om zijn nek (hangen) een gouden ketting...

Deel 3 (/25)

Woorden 41-60

De kok (kijken) de eekhoorn aan en vroeg: "Wie ben jij?" De eekhoorn lachte en zei: "Ik ben Bertha de eekhoorn. Ik (hebben) een goed leven bij prinses Lelie. Ik (houden) van mijn leventje daar, in het mooie kasteel. Niemand wist dat ik er woonde omdat ik me nooit (laten) zien. Ik (graven) een nestje in de droge erwten, (kiezen) mijn nootjes in de voorraadkamer en (klimmen) op de rekken. Kortom, ik amuseerde me.

Maar plots werd de prinses ziek. Ze (lachen) niet meer, (kopen) geen nieuwe kleren meer en (klinken) altijd boos. Het ergste (lijden) ze omdat haar eten niet meer smaakte. Ze (liggen) de hele dag in bed en (krijgen) geen vriendelijk woord meer over haar lippen." De kok (krimpen) ineen toen hij dat hoorde. "Het wordt dus nog erger met onze koning," stelde de kok vast. De eekhoorn (knijpen) zijn oogjes dicht en (gaan) verder: "In de keuken (gaan) de koks op zoek naar de oorzaak van het probleem. De bedienden (lijken) wel gek geworden. Ze (besluiten) om alle voorraad uit de voorraadkamer weg te gooien. Zo (kunnen) ze alles opnieuw vers aankopen. Zo (komen) mijn nestje in de vuilnisbak terecht. Toen ik weer naar binnen (kruipen) om een nieuw nest te bouwen, zagen ze mij lopen en (jagen) ze me weg. Ik wilde mijn verhaal doen, maar ze luisterden niet en zeiden dat ik (liegen). Ik ben blij dat ik bij jou wel de kans (krijgen) om mijn verhaal te vertellen."

Deel 4 (/19)

Woorden 61-80

"Maar wat heeft dit met de koning te maken?" (roepen) de kok uit. Hij (lopen) over en weer in de keuken. "Je (moeten) eens weten", zei de eekhoorn, en (nemen) de kok in zich op. "Snap je het niet? Jouw koning en mijn prinses hebben hetzelfde probleem. Ze kunnen alleen genezen door bij elkaar te komen."

De eekhoorn (raden) hem aan om een brief te schrijven, want de koning (mogen) zeker niet weten van wie de brief (komen). Daarop verdween de eekhoorn. De kok (schrikken) en (slaan) een hand tegen zijn voorhoofd. "Hoe moet ik dat doen?", vroeg hij zich af. Na wat nadenken (besluiten) hij de brief te schrijven terwijl de maan (schijnen). Zo gezegd, zo gedaan. De kok (schrijven) een brief en (sluipen) dichterbij terwijl de koning (slapen). Hij legde de brief naast zijn bed.

Toen de koning de volgende ochtend wakker werd, vond hij de brief onmiddellijk. Hij (glijden) in zijn kamerjas en (schelden) de dienaar de

huid vol omdat hij vandaag thee wilde in plaats van koffie. Bij het ontbijt
..... (lezen) hij de brief. Hij (ruiken) aan zijn thee en
..... (schieten) uit tegen de dienaar: "Waar is die kok, ik ontsla hem! De thee is ook
al bedorven!"

Deel 5 (/25)

Woorden 81-100

De brief vertelde dat het eten zo slecht smaakte omdat de koning eenzaam was. Hij
..... (genezen) pas als hij prinses Lelie zou ontmoeten. Hij
..... (moeten) naar haar toe rijden om met haar te trouwen. De koning
..... (smelten) door de lieve woorden in de brief. Hij (staan)
op en (verdwijnen) naar de badkamer. Hij (spuiten) wat
deodorant onder zijn oksels omdat hij (stinken) en (springen)
in zijn kleren. Vervolgens (strijken) hij zijn haren glad en
..... (snuiten) hij zijn neus. Daarna (trekken) hij de deur van
het kasteel achter zich dicht, (steken) de sleutel in het slot en
..... (sluiten) de deur waarna hij in zijn koets (stijgen). Hij
..... (sterven) van de zenuwen. Hij (rijden) naar prinses Lelie,
ook al hij wist haar niet wonen. Af en toe (vangen) hij een glimp op van een
eekhoorn die hem de weg (lijken) te wijzen en
..... (spreken): "Ik zal prinses Lelie wel vinden, waar ze ook is." Onderweg
..... (vechten) de koning tegen 7 struikrovers, (snijden) hij 5
valstrikken door met zijn zwaard en (vallen) hij uit de koets toen die van de
weg (schuiven). Na deze helse tocht zag hij het kasteel al dat de eekhoorn hem
..... (lijken) aan te wijzen, tot alleen een rivier hem nog van zijn prinses Lelie
..... (scheiden).

Deel 6 (/31)

Woorden 101-128

De koning (vragen) zich af wat hij kon doen. Hij (weten)
dat hij met zijn koets niet door het water (kunnen) rijden. De koets was te
zwaar, die (zinken) onmiddellijk. Hij (zoeken) een
andere oplossing. Hij (zwemmen) niet graag, dus dat
..... (zijn) ook geen oplossing. Hij (wrijven) even in zijn haar,
stapte uit de koets en (wassen) zijn handen in de rivier. Daarna
..... (zitten) hij op een steen en (verzin) hij wat hij nog
kon doen. Toen (zien) hij dat de eekhoorn naar de overkant
..... (wijzen), naar prinses Lelie. De koning (worden) op slag
verliefd op haar en (verliezen) zichzelf. Hij (vergeten)
zijn angsten, (zuigen) zijn longen vol frisse lucht en
..... (vertrekken) op zijn paard naar de overkant. Hij had het gevoel dat hij
..... (vliegen).

Eenmaal aan de overkant (zeggen) de koning niets. Hij
..... (zwijgen) omdat hij de prinses niet meer (vinden). Zij
..... (willen) weten of de koning naar haar op zoek zou gaan en
..... (beginnen) te zingen. Oh, wat (zingen) ze mooi,
..... (denken) de koning en zijn hart (zwellen) van trots. Ze
..... (stelen) zijn hart en ook hij (winnen) haar hart door zijn
zoektocht. Toen de koning en de prinses elkaar eindelijk (zien),
..... (werpen) ze zich in elkaars armen. Ze trouwden kort daarna en ze leefden nog
lang en gelukkig. Sinds hun trouwfeest genieten ze weer volop van eten en drinken.

Het werkwoord in de tegenwoordige tijd.

- werkwoord met meertekenklank
- werkwoord met 2 ≠ medeklinkers mediaal
- werkwoord met verdubbeling
- werkwoord met verenkeling
- werkwoord met v of z mediaal
- werkwoord met t mediaal
- werkwoord met d mediaal

werkwoorden met meertekenklank

zoeken, **zwijgen**, **ruik**en, **kreu**ken, **bou**wen, **kau**wen, **dweil**en, **lieg**en, **draai**en, **geeu**wen

1) Vul het juiste werkwoord in:

2)zet het in het enkelvoud:

meervoud

enkelvoud

Wij.....aan de bloem.

Ik.....

De koeien.....op het gras.

De koe.....

Wij..... de verborgen schat.

Ik.....

Julie zijn moe, jullie.....

Jij.....

De kinderen.....in de les.

Het kind.....

De metsers.....een huis.

De metser.....

De poetsers.....de vloer.

De poetser.....

De kleuters.....de papieren.

De kleuter.....

De wieken.....door de wind.

De wiek.....

De verdachten.....tegen de politie.

De verdachte.....

3) vul het schema verder aan

[illegible]

werkwoorden met 2 $\neq$ medeklinkers

werken, pers**en**, dan**s**en, drink**e**n, wals**e**n, bot**s**en, hang**e**n, kerm**e**n, melk**e**n, lach**e**n

1) Vul het juiste werkwoord in:

2)zet het in het enkelvoud:

meervoud

enkelvoud

De kinderenom de grap.

Het kind.....

Wij de koe.

Ik

De gewonden.....van de pijn.

De gewonde.....

De jassen.....aan de kapstok.

De jas.....

De auto's.....tegen de muur.

De auto.....

De zware machines.....de grond plat.

De machine.....

Julliegraag limonade.

Jij

De ballerina's..... voor de spiegel.

De ballerina.....

Wijde druiven voor sap.

Ik.....

De jongens goed samen.

De jongen.....

Vul het schema in

[illegible]

Werkwoorden met verdubbeling

zwem**men**, kra**bb**en, plu**kk**en, tellen, kra**ss**en, he**ff**en, lig**gg**en, win**nn**en, kni**pp**en,
knor**ren**

1) Vul het juiste werkwoord in:

2)zet het in het enkelvoud:

meervoud

enkelvoud

De kattenaan de paal.

De kat.....

De kinderen bloemen.

Het kind.....

De kraaien.....

De kraai.....

De marmotten.....de hele dag te slapen.

De marmot.....

De zwijnen.....

Het zwijn.....

Wijin het zwembad.

Ik.....

De meisjes.....de wedstrijd.

Het meisje.....

De juffen.....de punten.

De juf.....

Julie.....het blad in twee.

Jij.....

De kranen.....de zware stenen.

De kraan.....

3) Vul het schema verder aan:

[illegible]

werkwoorden met verenkeling

lopen, weten, slapen, spugen, dragen, vegen, dromen, sturen, breken, horen

1) Vul het juiste werkwoord in:

2)zet het in het enkelvoud:

meervoud

De honden los in het park.

Wij.....de muziek.

De beren.....de hele winter.

Julliehet antwoord.

De takken.....door de storm.

De bezems..... schoon.

Wijde kauwgom niet op de grond!

De sterke olifantende stammen.

Wijvan gouden bergen.

De racers.....hun wagen door de bocht.

enkelvoud

De hond.....

Ik

De beer.....

Jij.....

De tak.....

De bezem.....

Ik.....

De olifant.....

Ik.....

De racer.....

3) vul het schema verder aan

[illegible]

werkwoorden met 'v' of 'z' in het midden

ge**ve**n, gra**ve**n, ro**ve**n, du**r**ve**n**, bli**j**ve**n**, bon**ze**n, bla**ze**n, le**ze**n, wi**j**ze**n**, rei**ze**n

1) Vul het juiste werkwoord in:

2)zet het in het enkelvoud:

meervoud

De dievende winkel leeg.

Wij een boek.

Rita en Jef een put.

De pijlen naar links.

De acrobaten..... gevaarlijke stunts.

De jarigen.....de kaarsen uit.

Wijeen cadeau.

De agenten..... op de deur.

De schapennu in de stal.

Julienaar het buitenland.

enkelvoud

De dief.....

Ik.....

Rita.....

De pijn.....

De acrobaat.....

De Jarige.....

Ik.....

De agent.....

Het schaap.....

Jij.....

3) vul het schema verder aan

[illegible]

werkwoorden met 't' in het midden

z**itten**, w**eten**, sl**uiten**, hoest**en**, rott**en**, zett**en**, pest**en**, bijt**en**, hat**en**, zwet**en**

1) Vul het juiste werkwoord in:

2)zet het in het enkelvoud:

meervoud

De kinderenin de klas.

Wijhet antwoord.

De laatsten.....de deur.

De zieken..... veel.

De gevallen appels..... vlug.

De obers.....het eten op de tafel.

Juliedie jongen.

De wilde honden.....

Wijoorlog.

De arbeiders.....van het zware werk.

enkelvoud

Het kind.....

Ik.....

De laatste.....

De zieke.....

De gevallen appel.....

De ober

Jij.....

De wilde hond.....

Ik.....

De arbeider.....

3) vul het schema verder aan

[illegible]

werkwoorden met 'd' in het midden

luiden, word**en**, brand**en**, zend**en**, kled**en**, wed**den**, bid**den**, redd**en**, dod**en**, rad**en**

1) Vul het juiste werkwoord in:

2)zet het in het enkelvoud:

meervoud

De klokken

De haarden.....

Wij.....voor het eten.

De leeuwenhun prooi.

De kinderen.....groot.

Julie.....het antwoord.

De redder.....de drenkeling.

Wijje veel groeten.

Julie.....op de paarden.

In de winter.....we ons warm.

enkelvoud

De klok.....

De haard.....

Ik.....

De leeuw.....

Het kind.....

Jij.....

De redder.....

Ik.....

Jij.....

Ik.....

3) vul het schema verder aan

[illegible]

Taalbeschouwing

In deze bundel vind je verschillende oefeningen.

Hierin komen enkele zaken uit de lessen taalbeschouwing aan bod:

- zelfstandige naamwoorden
- bijvoeglijke naamwoorden
- lidwoorden
- werkwoorden
- onderwerp
- ...

1. Zelfstandige naamwoorden

a. Kleur de zelfstandige naamwoorden in het rooster.

voetbal	kleuren	juffrouw	rijden
zon	boekentassen	de	slapen
hond	eten	school	gras
zwaaien	mama	het	computer

b. Vul telkens een woord in zodat het klopt met het lidwoord. Denk goed na.

de

het

een

de

het

het

een

de

de

een

het

de

een

het

c. Kleur de zelfstandige naamwoorden in de zinnen. Er kunnen er meerdere zijn.

De hond loopt langs de man.

Ik eet graag een ijsje met 2 bollen vanillecrème.

's Avonds kijk ik naar de televisie als ik in de zetel zit.

Wanneer gaan we nu nog eens op vakantie?

Als ik lang in de auto moet zitten, word ik misselijk.

Heb jij een broer of een zus?

Wat is je lievelingseten?

Je moet altijd zeer goed luisteren naar de juf of meester in de klas.

2. Bijvoeglijke naamwoorden

a. Kleur de bijvoeglijke naamwoorden in het rooster.

gele	de	het	gekke
speelplaats	auto	rijden	koek
tas	computer	grote	slimme
een	leuke	lekkere	eten

b. Vul een bijvoeglijk naamwoord in zodat het klopt met het zelfstandig naamwoord dat er al staat.

De auto

Een hond

Het meisje

Een huis

De juf

Het klasje

Het gras

De vakantie

De plant

Een auto

Het potlood

De pennenzak

Een computer

Een ontbijt

De fiets

Het tafeltje

c. Kleur de bijvoeglijke naamwoorden in de zinnen. Er kunnen er meerdere zijn.

In de grote vakantie ga ik graag met vriendinnen op stap.

Ik vraag altijd een cola zero met een plastieken rietje.

Heb je die gele bloemen gezien?

Ik ruik het lekkere eten al en heb honger!

Ik heb een jongere broer.

Aan de zee heb je duizenden korrels zand.

Spring je ook over de grote golven of heb je schrik?

Die kleine zwarte mieren zijn gevaarlijk! Pas op!

d. Onderstreep het juiste bijvoeglijk naamwoord in de zin. Kijk of de zin klopt.

Ik speel graag met een *groot* / *grote* basketbal.

Ik zie een *kleine* / *klein* spin in het bad!

Wat vind je van mijn *nieuwe* / *nieuw* rok?

Die *zware* / *zwaar* deur is gesloten en ik krijg ze niet open.

Ik moet water geven aan die *mooie* / *mooi* plant, want ze is aan het verwelken.

Dat was een *snel* / *snelle* auto die ons plots voorbijstak.

Mijn *favoriet* / *favoriete* voetballer is er een van Club Brugge.

3. Lidwoorden

- a. Kleur de lidwoorden in de zinnen. Er kunnen er meerdere zijn.

Elke dag lees ik de krant bij het ontbijt.

Ik moet veel sparen als ik een nieuwe gsm wil kopen in de winkel.

Het eten was niet zo lekker op school.

Ik denk dat ik weet wie de mol is in het televisieprogramma op zondagavond.

Supporter je mee voor mijn favoriete voetbalploeg? Ik wil de doelpunten kunnen herbekijken!

De zon geeft veel warmte. We moeten ons goed insmeren met de zonnecrème die we krijgen.

Drink je wel voldoende water op een dag?

- b. Vul een lidwoord in bij de zelfstandige naamwoorden. Zorg dat het klopt.
Je kiest uit de / het (want een kan je overal invullen 😊)

..... voetbal

..... koek

..... eten

..... bed

..... kinderen

..... auto

..... vliegtuig

..... vakantie

..... boekentas

..... letters

..... zonnebril

..... school

..... stoel

..... ligbed

..... zand

..... redder

..... tafel

..... water

..... meisje

..... jongen

4. Werkwoorden

a. Kleur de werkwoorden in het rooster.

gele	de	het	gekke
spelen	auto	rijden	koek
tas	lopen	grote	denken
een	leuke	proeven	eten

b. Onderstreep de juiste vorm van het werkwoord bij de zinnen. Zorg dat de zin klopt.

De mama *kook* / *kookt* iets lekkers voor vanavond.

Ik *lees* / *lezen* een mooi boek.

De juf *zegt* / *zeggen* veel in de klas.

Het kindje *denk* / *denkt* / *denken* hard na.

De voetballers *loopt* / *loop* / *lopen* snel.

De hond *blaf / blaft* luid als hij een kat ziet.

Speel / Speelt je met me mee?

Ik *vind / vindt / vinden* het leuk om werkbundels te maken.

Op vakantie gaan *is / zijn* superleuk!

Heb / Heeft / Hebt je dat vliegtuig gezien? Zo hoog!

Mijn papa *drink / drinkt / drinken* heet liefst vanal een fris pintje.

Water *zijn / is* gezond!

c. Vul een werkwoord aan in de zinnen.

Ik naar de televisie.

Mijn broer een koek.

De kinderen in de klas.

Ik niets meer.

Waar die bus naartoe?

..... je naar mijn feestje?

De mama's aan de schoolpoort.

Ik elke dag naar school.

De baby's onder een parasol op het strand.

De redders naar de zwemmers.

De ouders hun kinderen in met zonnecrème.

Ik een leuke herinnering in dat winkeltje op vakantie!

De directeur in zijn bureau.

Er een ongeval gebeurd!

Als het mooi weer, dan ik buiten.

Ik van frietjes!

De zusjes elkaars haar.

d. Kijk naar de zin en kleur de werkwoordsvorm. Noteer van welk werkwoord het afkomstig is.

De directeur stuurt een mail.

De mama's spreken af om te shoppen.

Het jongetje is boos.

Ik heb 1 broer.

De juf werkt veel op haar computer.

Ik zeg niets meer!

Kan je een geheim bewaren?

Ik moet je iets vertellen.

De politie controleert de auto's.

5. Onderwerp

a. Duid het onderwerp aan in de zin.

De kinderen spelen een leuk spel op de speelplaats.

Tijdens de voetbalmatch heeft de scheidsrechter 4 rode kaarten gegeven.

De meester drinkt graag een tasje koffie.

Heb jij die film gezien?

Waar staat onze auto geparkeerd?

De zon schijnt de hele dag.

Mijn zusje is bang in het donker.

De papa werkt op het dak.

In de slagerij werken veel mensen om de afwas te doen.

In de wei staan er superveel koeien.

b. Kies zelf een onderwerp zodat het past bij de werkwoordsvorm.

..... drink

..... spelen

..... eet

..... droomt

..... lopen

..... vergaderen

..... blust

..... werkt

..... werken

..... slaapt

..... slaap

..... roept

..... schreeuw

..... blaft

..... blaffen

..... ruikt

..... niest

..... schrijven

..... lees

..... leest

..... lezen

6. Persoonsvorm zoeken

- a. Duid de persoonsvorm aan in de zin.

De kok maakt lekker eten klaar.

Heeft die voetballer geschoord?

Ik zwaai naar de buurvrouw.

Amai, de juf kan snel praten.

De kinderen lopen door het gras.

De slak kruipt traag vooruit.

In de keuken doet de man de afwas.

Bij de verkeerslichten stoppen de auto's.

De politieagent zwaait naar zijn collega.

Help je mee verhuizen?

Er is een nieuwe leerling op school.

Ga je mee naar het zwembad?

Ik verlang om op reis te vertrekken.

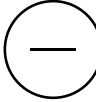
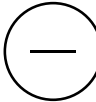
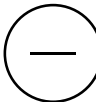
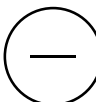
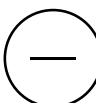
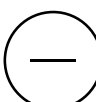
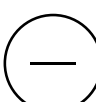
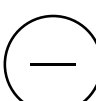
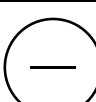
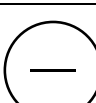
Dat boek leest vlot.

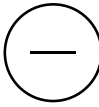
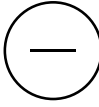
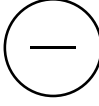
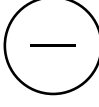
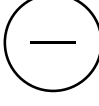
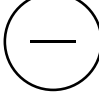
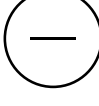
#LikeMe is een leuk programma.

b. Vervoeg het werkwoord zodat je de juiste persoonsvorm hebt in je zin.

Ik een lied.	zingen
De man snel.	lopen
De zon achter de wolken.	zitten
Mijn liefje een brief.	schrijven
..... jij op school vandaag?	blijven
Mijn papa vandaag jarig!	zijn
..... je dat gezien?	hebben
Mijn mama graag nieuwe kleren.	kopen
De chauffeur verkeerd.	rijden
De redder in het water.	springen
Het vliegtuig heel hoog.	vliegen
Nu het vliegtuig	opstijgen

CONTROLE: heb ik de oefeningen gemaakt?

OEFENING		GEMAAKT?	IS HET GELUKT?
1	a		  
	b		  
	c		  
2	a		  
	b		  
	c		  
	d		  
3	a		  
	b		  
4	a		  

	b		  
	c		  
	d		  
5	a		  
	b		  
6	a		  
	b		  

Naam:

Homoniemen en synoniemen

1. Maak met deze homoniemen een zin. Zorg dat beide betekenissen duidelijk worden.

<u>ijs</u>	
<u>eis</u>	

<u>bal</u>	
<u>bal</u>	

2. Geef de synoniemen die samen horen dezelfde kleur.

Horloge	Bladzijde	Netjes	Pagina
Verdrietig	Vreemd	Huilen	Dier
Vlug	Raar	<u>Uurwerk</u>	Snel
Wenen	Proper	Beest	Droevig

Huistaak: onderwerp en gezegde:

Het onderwerp (ond.):

Stel de wie/watvraag.

De draken leven in grotten en holen.

→ Wie of wat leven in grotten en holen? → de draken → De draken is het onderwerp van de zin.

De draken leven in grotten en holen.

Het gezegde (gez.):

Als je het onderwerp hebt gevonden is het gemakkelijk om het gezegde te vinden. ALLES wat er gezegd wordt over het onderwerp = het gezegde.

De draken leven in grotten en holen.

→ De draken **leven in grotten en holen.**

ond.

gez.

Nu even oefenen:

Trek een kring rond het onderwerp. Onderlijn het gezegde.

1. De jongen van een draak komen uit een ei.
2. De Vorstdraak spuwt geen vuur, maar ijskoude lucht.
3. Zo bevriest hij zijn prooi.
4. Voor de middag gaat de draak op jacht.
5. Vroeger waren er ook rode draken.
6. De Wyvern is een draak die leeft in de woestijn of in de savanne in Afrika.

7. De meeste Wyverns spreken traag en langzaam.
8. Vorstdraken kunnen enkele dagen na elkaar vliegen.
9. De long is de enige draak die goed met mensen kan samenleven.
10. Europese draken kunnen praten en de meeste doen dat ook graag.

nr:

HUISTAAK TAALWIJS: KIJKER 4

1. Maak samenstellingen, kies de 2 woorden die samen een correcte samenstelling vormen.

KIES UIT: televisie / tafel / laptop / strand / strand / strand / fiets / fiets / fiets / kleding / pennen / stoel / stoel / tas / bak / bak / laken / kastje / bal / winkel

- ## 2. Maak afleidingen :

Verbind de grondwoorden met *het passende achtervoegsel* en schrijf het nieuwe woord op.

liebe 0 0 ist

kap 0 0 vol _____

fan 0 0 sel

Verbind de grondwoorden met *het passende voorvoegsel* en schrijf het nieuwe woord op.

aller 0 0 kennen

ver 0 0 beste _____

her 0 0 gissen _____

3. Vul aan met het juiste leesteken. Geef de functie van de zin.

mededelende zin / bevelende zin / vragende zin / uitroepende zin

Ik denk er niet aan

Waarom doe je zo _____

Bel me eens

Au, je doet me pijn

Huistaak: Soorten zinnen

Naam:.....

Datum:.....

1. Lees de zin. Zet een kruisje bij de juiste functie.

	Mededelende zin Er wordt iets gezegd.	Vragende zin Er wordt iets gevraagd.	Bevelende zin Er wordt een bevel of opdracht gegeven	Uitroepende zin Er wordt iets geroepen.
1. Leg dat boek neer.				
2. Kan jij mij zeggen hoe laat het is?				
3. Auw, mijn vinger!				
4. Hoeveel Chromebooks hebben we nodig?				
5. Ik maakte al heel wat oefeningen op 'Kabas'.				
6. Pff, zoveel trappen!				
7. Gaan wij samen een spelletje spelen?				
8. Ik ga liever in de sporthal turnen.				
9. Een duif!				
10. Hij heeft per ongeluk tegen mijn voet geschopt.				
11. Het is nu half elf.				
12. Mag ik wat ijs halen?				
13. Stop daarmee!				

2. Bij oefening 1 staan onvolledige zinnen. Ze hebben geen onderwerp en soms geen persoonsvorm. Schrijf de zinnen opnieuw met onderwerp en persoonsvorm.

Zin 1: _____

Zin 3: _____

Zin 9: _____

3. Vul het passende leesteken in.

We schrijven gedichten rond het thema natuur

Wie kan dit gedicht heel snel nazeggen

Yanaika en Elvin schreven een mooi gedicht over een sneeuwvlokje

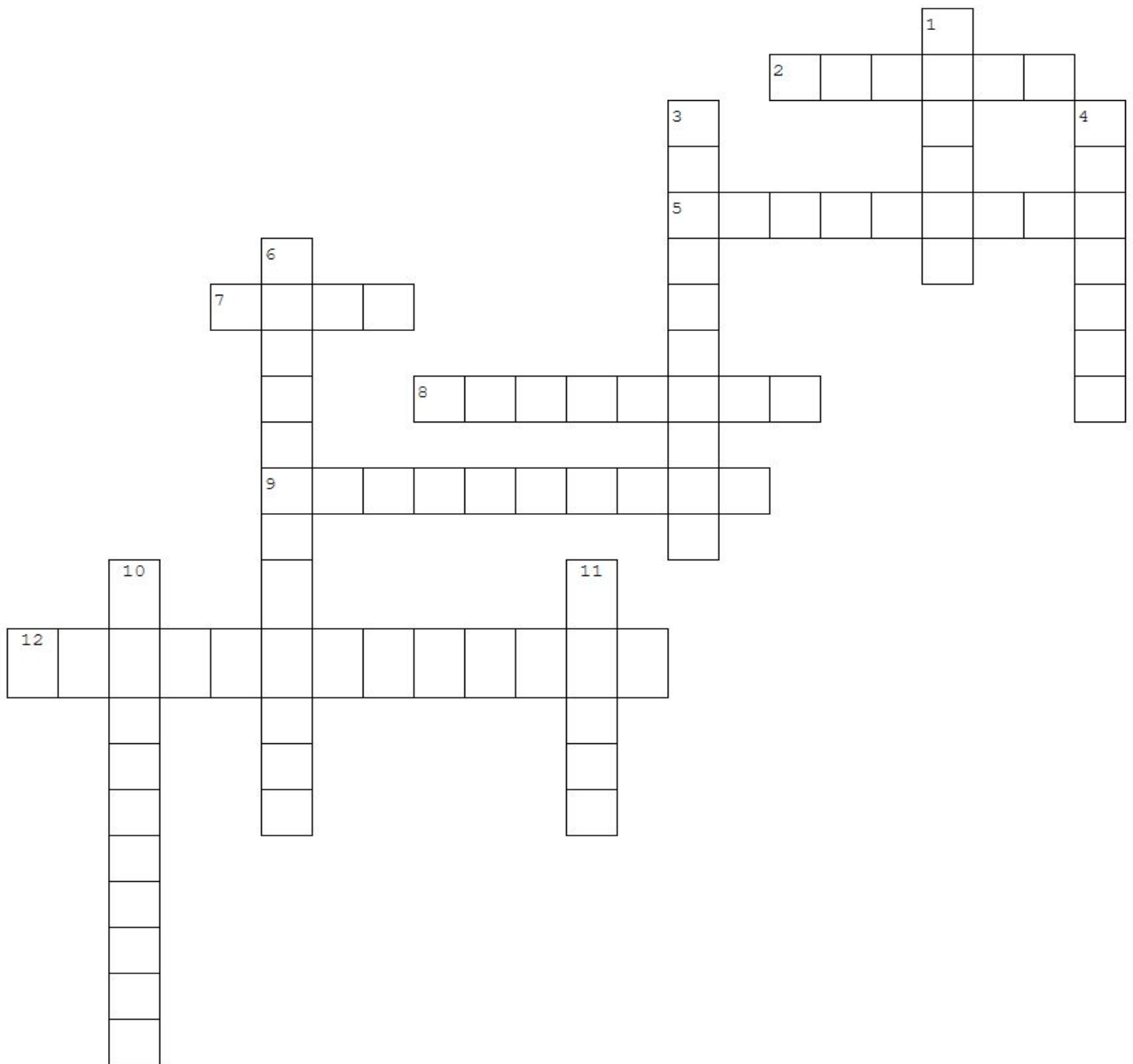
Blijf van het licht

Welk fruitstuk krijgen we vandaag

De leerlingen van het vierde leerjaar voetballen

Deurtje toe

Thema 1 - Te land, ter zee en in de lucht



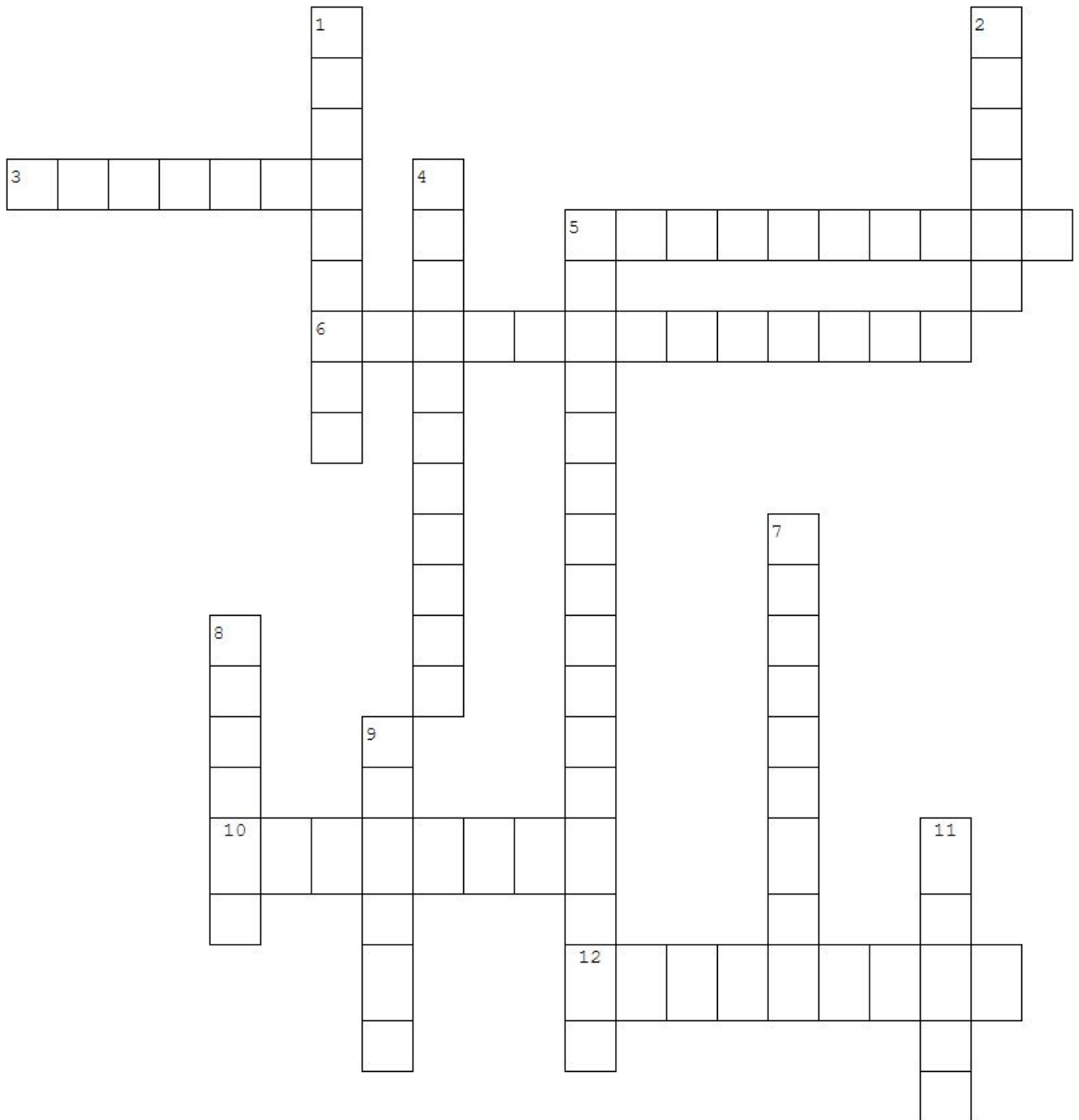
Horizontaal

- 2. wat niet goed is aan iets
- 5. iemand die goed kan zoeken
- 7. iets dat echt gebeurd is
- 8. omgekeerde van nadeel
- 9. wegsturen op een luchtige manier
- 12. auto, bus, trein of tram

Verticaal

- 1. het omgekeerde van een feit
- 3. heel goed kijken
- 4. hekje #
- 6. persoon die artikel schreef
- 10. titel van een krantenartikel
- 11. groots, ruim, je kunt ver kijken

Thema 2 - Natuurlijk



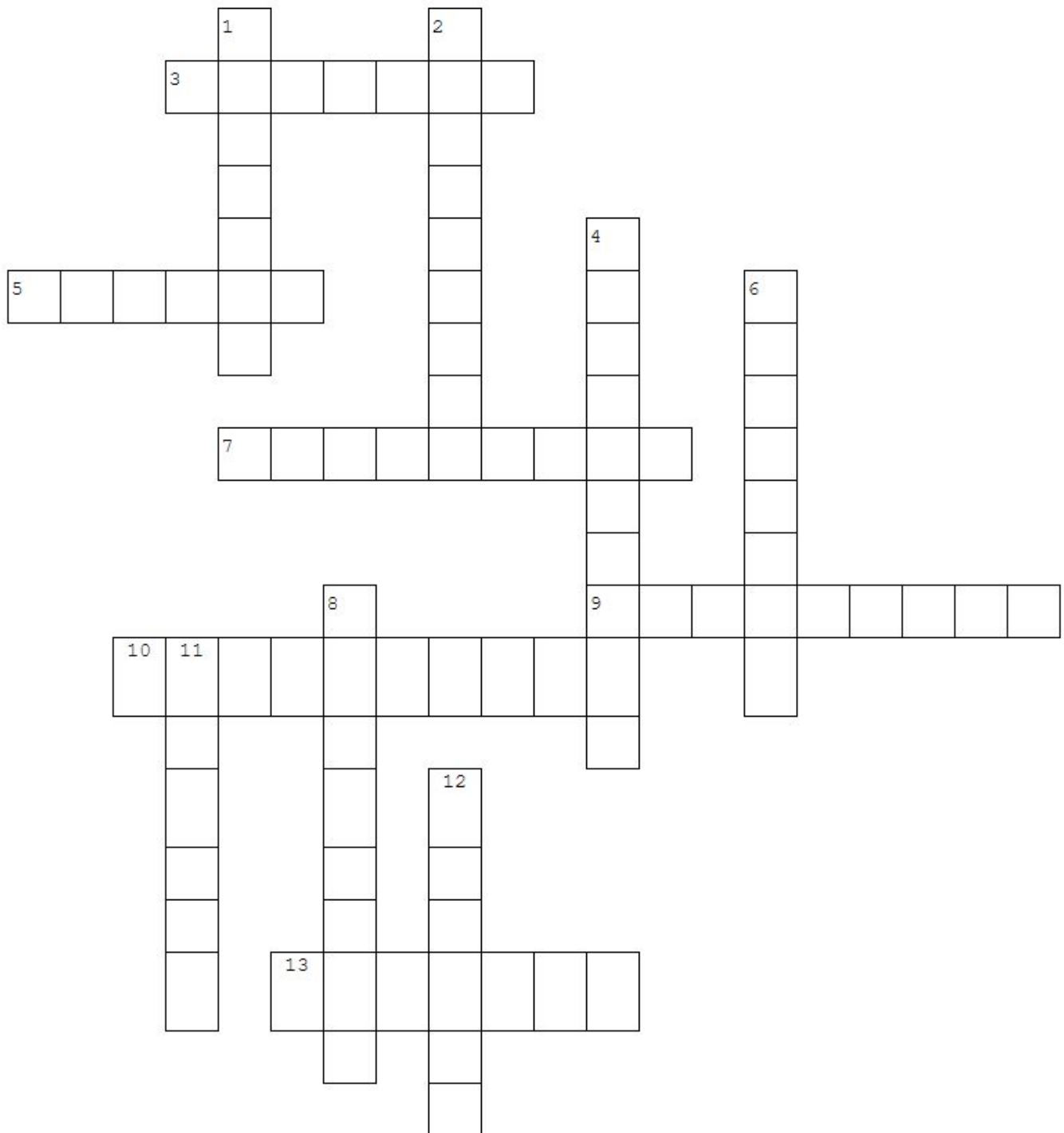
Horizontaal

- 3. iets waaraan je een persoon, dier of voorwerp herkent
- 5. gebied waar de dieren leven
- 6. overlevingstocht
- 10. iets dat niet praktisch is
- 12. de weg zoeken

Verticaal

- 1. handig, iets dat je nodig kan hebben
- 2. vuur maken
- 4. iets dat zo erg is dat je niet kan volhouden
- 5. zo gevaarlijk dat je kan sterven
- 7. iets dat je niet nodig hebt
- 8. grote groep vissen
- 9. vogel met V-staart
- 11. dat gebruikt een vis om te ademen

Thema 3 - Dromen



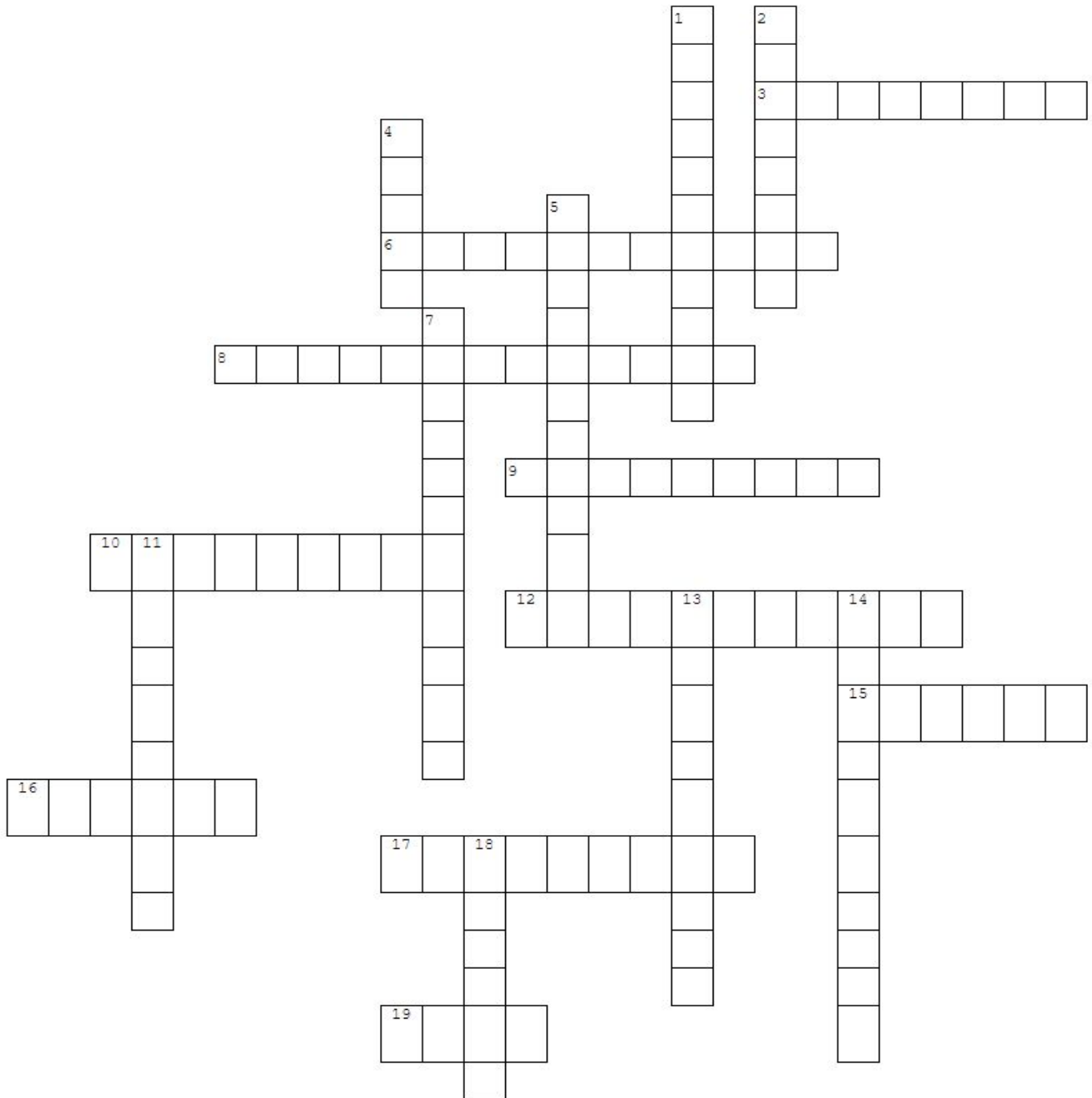
Horizontaal

- 3. grabbelen, met de handen iets zoeken
- 5. verwijderen
- 7. zachtjes lachen
- 9. in je hoofd denken dat het echt waar is, terwijl het niet waar is
- 10. klanknabootsing
- 13. verwelkt

Verticaal

- 1. snel wegnemen
- 2. een wens of droom laten uitkomen
- 4. heeel lang ongelukkig zijn
- 6. beschieten
- 8. waar je je handen wast
- 11. klein slokje drinken
- 12. iets dat steeds herhaalt

Thema 4 - Vroeger en nu



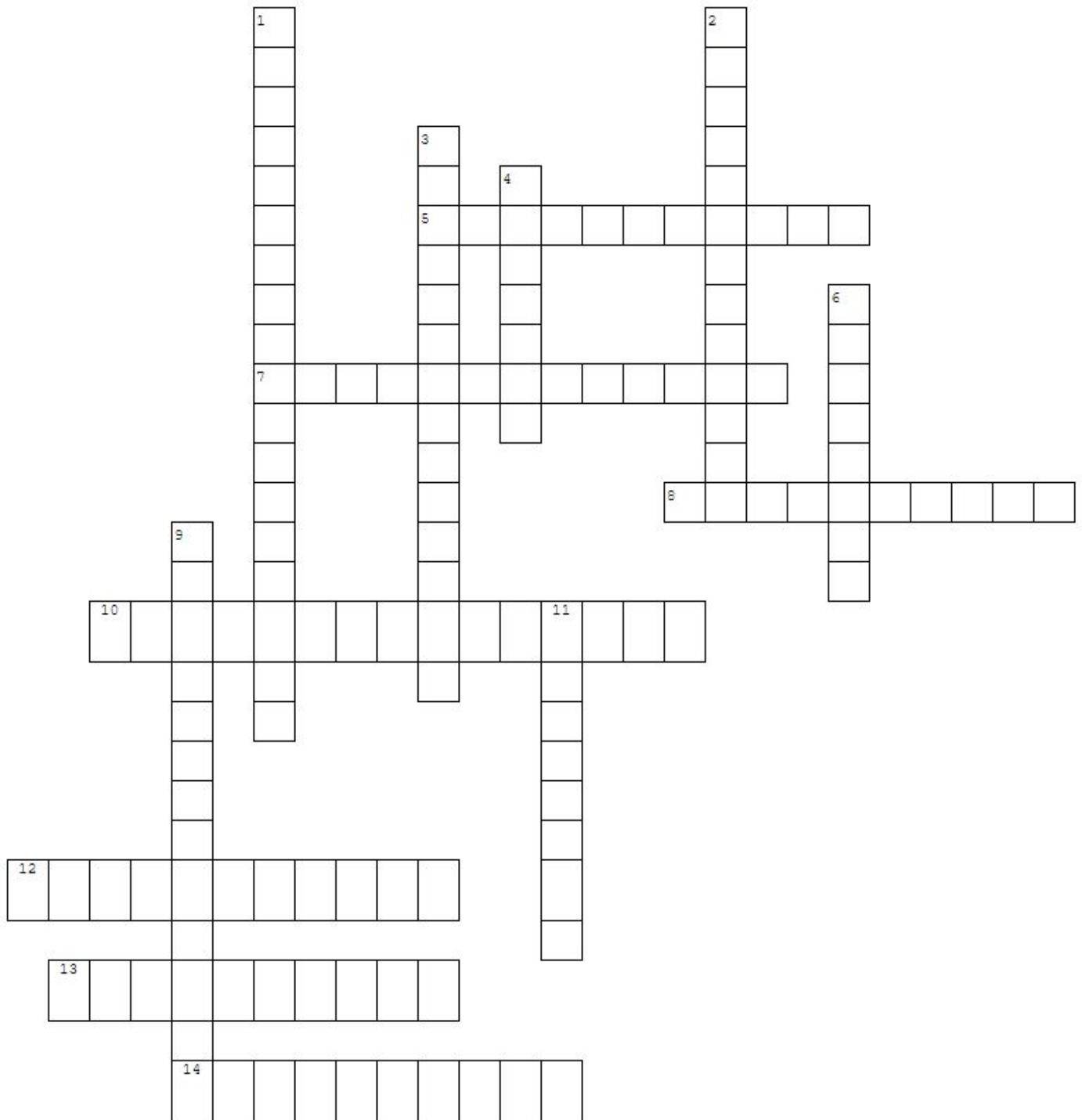
Horizontaal

- 3. niets voelen
- 6. mager persoon of dier
- 8. knap, mooi om naar te kijken
- 9. maker van een product
- 10. iemand die iets koopt
- 12. fantasie
- 15. korte krachtige zin
- 16. wat je gebruikt om je doel te bereiken
- 17. papier om in te vullen
- 19. wat je probeert te bereiken

Verticaal

- 1. arme buurt in een stad
- 2. wat je het liefst doet/hebt
- 4. heel boos
- 5. het aan elkaar praten van onderdelen in een programma
- 7. zwevend
- 11. niet mannelijk of vrouwelijk
- 13. beoordelen, controleren
- 14. opdracht dat zegt wat je moet doen
- 18. goede dingen over iets of iemand zeggen

Thema 5 - Help!



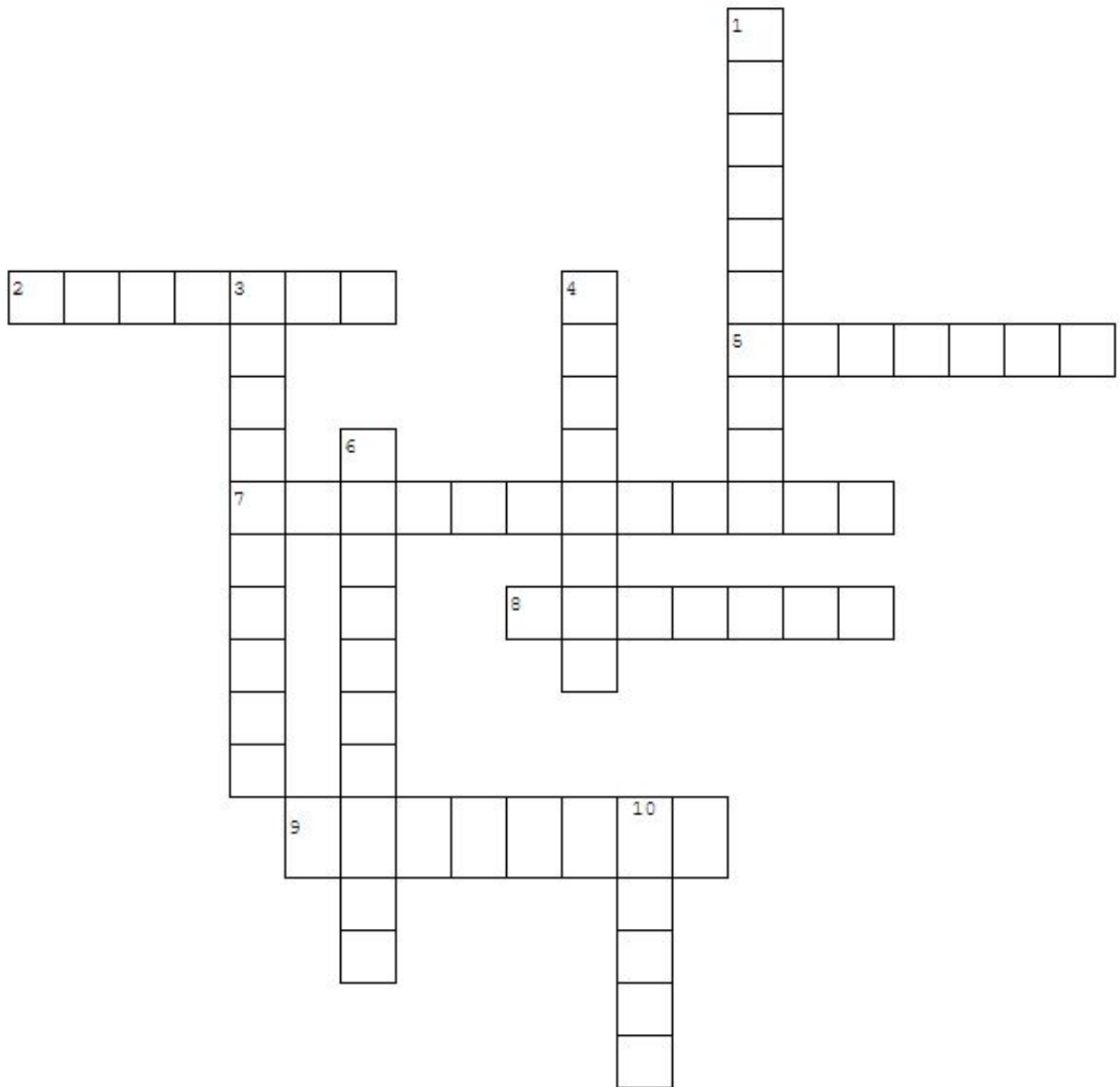
Horizontaal

- 5. op de hoogte brengen
- 7. sleutelwoorden die je opschrijft
- 8. opdracht dat zegt wat je moet doen
- 10. manier waarop je een gerecht klaarmaakt
- 12. gedicht in een vorm
- 13. instructie bij medicijnen
- 14. heel scherp of heel duidelijk

Verticaal

- 1. hoe je een apparaat moet gebruiken
- 2. wat je nodig hebt om iets te doen of maken
- 3. minder belangrijk persoon in een verhaal of film
- 4. wat je niet goed vindt aan iets
- 6. rillen van angst of kou
- 9. in de volgorde zoals het gebeurde
- 11. vragen stellen om informatie te krijgen

Thema 6 - Sport en records



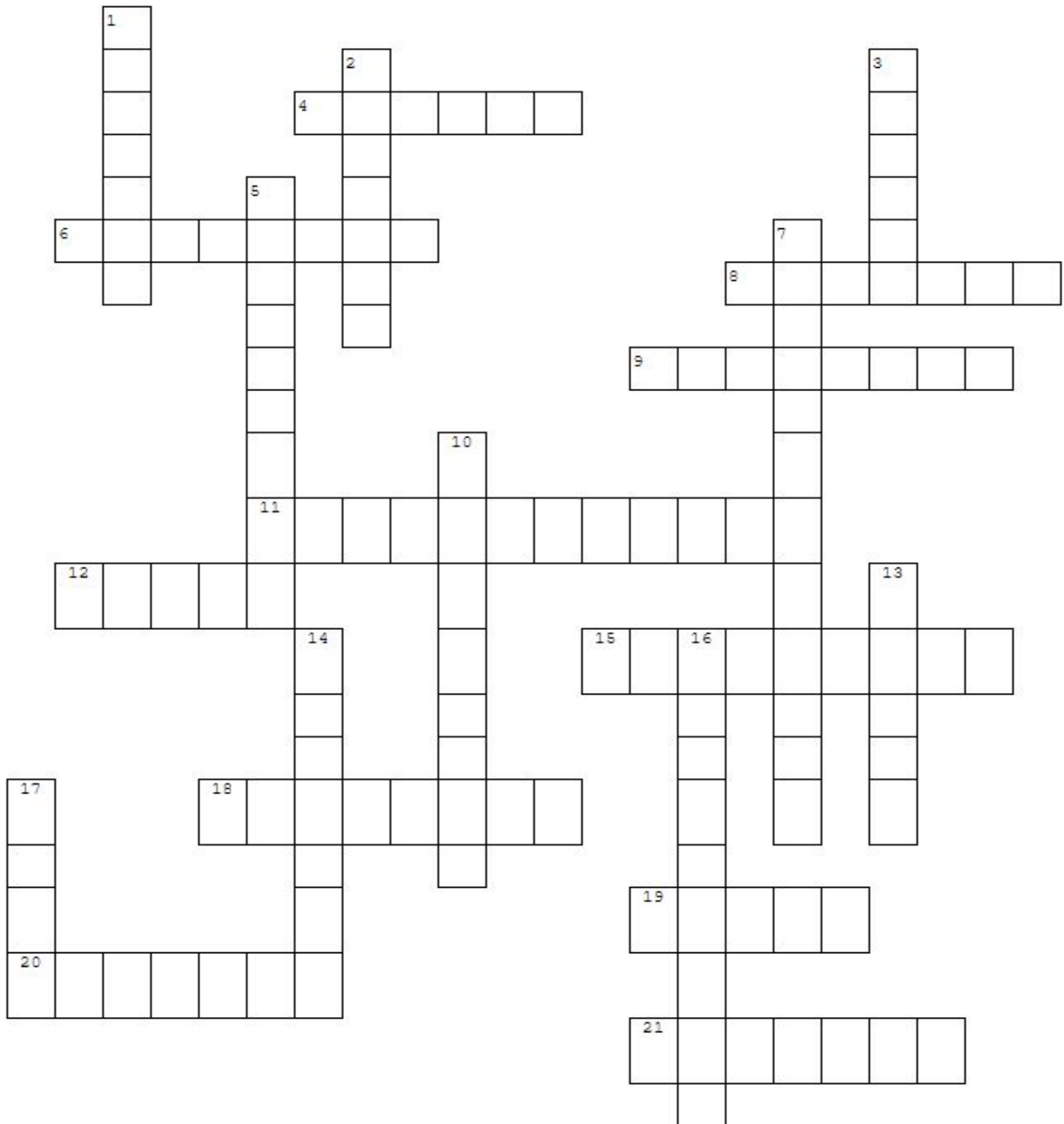
Horizontaal

- 2. schurend geluid maken met je tanden
- 5. iets doen als hobby en niet als beroep
- 7. waar veel mensen naar komen kijken
- 8. kalm, zonder je druk te maken
- 9. wind dat waait uit de richting van de zee

Verticaal

- 1. spreekbeurt, presentatie
- 3. onhandig persoon
- 4. niet uit je woorden komen
- 6. dingen die je verzint
- 10. heel precies

Thema 7 - Astuwel & dankublieft



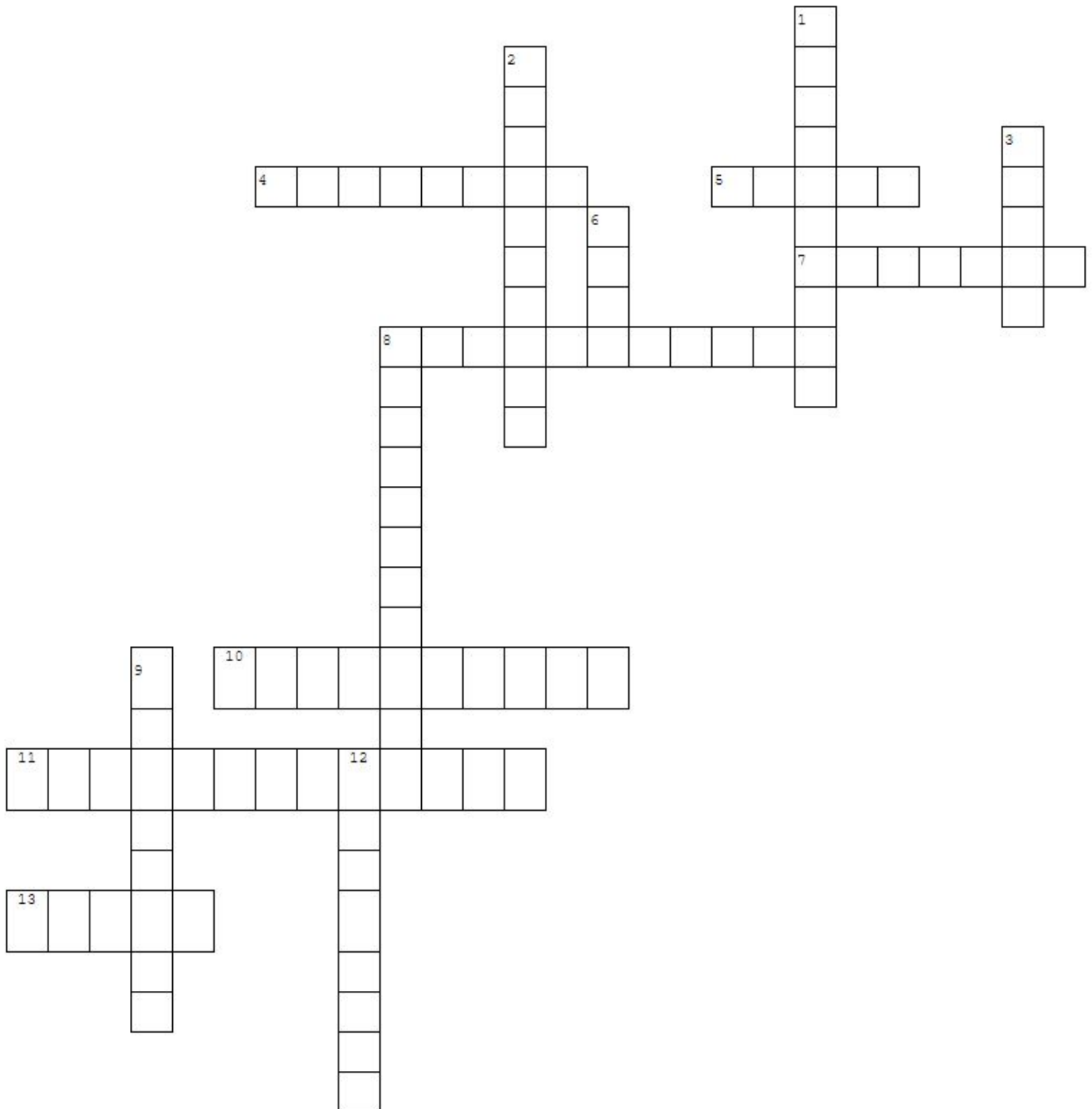
Horizontaal

- 4. aardig, oplettend
- 6. je weet niet meer wat je moet doen
- 8. in het kort
- 9. voor altijd
- 11. apart, niet samen
- 12. er is er maar één van
- 15. uitslag of gevolg
- 18. zorg dragen voor anderen
- 19. gevoel dat in de lucht hangt
- 20. je doet graag dingen met mensen
- 21. zachtjes zingen met je mond toe

Verticaal

- 1. minder belangrijk
- 2. vast, evenwichtig
- 3. kusvorm maken met je lippen
- 5. wat belangrijk is
- 7. normaal, veel voorkomend
- 10. ook iets mogen zeggen
- 13. dier dat uit een ei kruipt en daarna nog eens verandert
- 14. koud en droog
- 16. kenmerkend
- 17. onvriendelijk

Thema 8 - Prinsessen en tovenaars



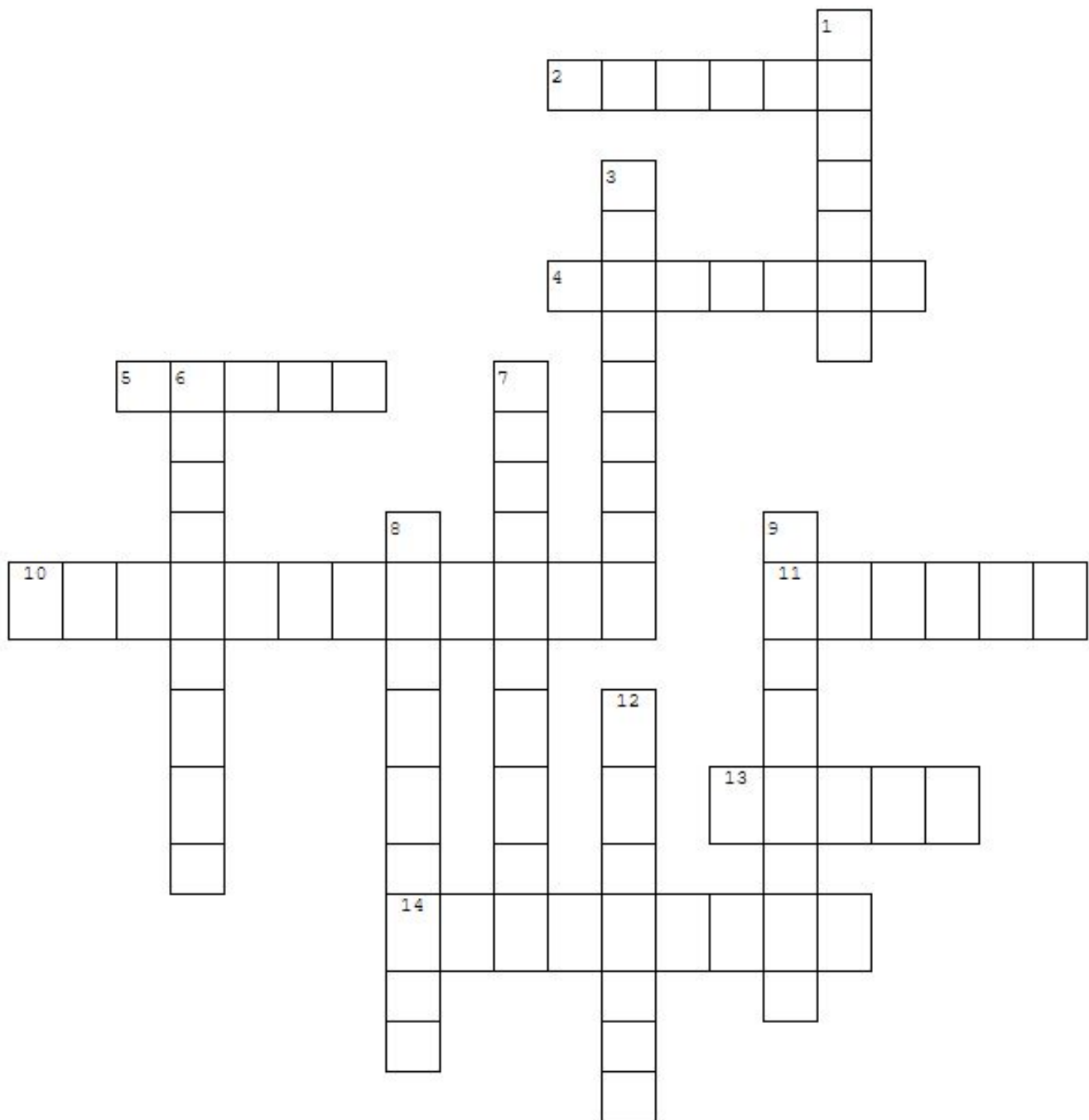
Horizontaal

- 4. eentonig, steeds hetzelfde, saai
- 5. flauw, weinig kleur of smaak
- 7. goed met elkaar overeenkomen
- 8. zeggen wat er in de toekomst zal gebeuren
- 10. er ligt langs alle kanten iets omheen
- 11. de weerkaatsing in de spiegel zien
- 13. ziekte, ongemak

Verticaal

- 1. resultaat, effect
- 2. ervoor zorgen dat het beter of sneller gaat
- 3. iets zacht laten worden in vloeistof
- 6. om van voedsel kleine stukjes te maken
- 8. belangrijkste
- 9. verwaand, je voelt je beter dan de anderen
- 12. bruikbaar

Thema 9 - Er even tussenuit



Horizontaal

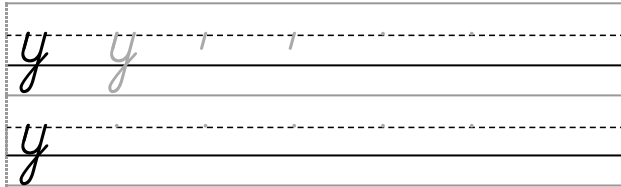
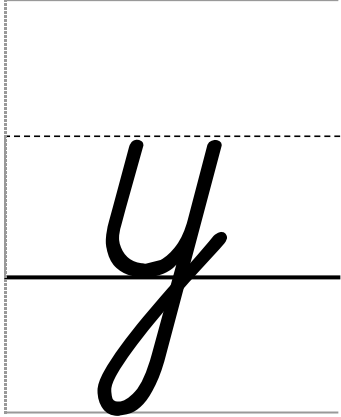
- 2. slapen
- 4. verschillende gebouwen bij elkaar
- 5. glazen huis waarin planten beter groeien
- 10. werken
- 11. een zacht ritselend geluid van de wind
- 13. groene deel van een boom
- 14. je vertrouwt het niet

Verticaal

- 1. een spuitje zodat je een ziekte niet kan krijgen
- 3. opslaan
- 6. goed en snel
- 7. iets niet vertrouwen
- 8. nog niet zeker, weten we nog niet
- 9. krijg je door dingen mee te maken
- 12. een plaats

Nieuwe letter: y

Bij de schrijffletter *ÿ* hoort de leesletter **ij**.
Bij de schrijffletter *y* hoort de leesletter **y**.



Omcirkel de woorden met de letter *y*:

wijn gym wijn baby
glij baby glij gym

Schrijf na.



ÿ en y

Schrijf de puntjes boven *i*, *j* en *ÿ*, maar pas op voor de *y*.
ik vind mijn puppy zo lief



de baby grijpt naar jouw yoghurt



Hoe klinkt de *y*? Luister naar de woorden en schrijf ze in de juiste kolom:

baby gym yen pony lynx mayo yoga typ

klinkt als /ie/	klinkt als /i/	klinkt als /j/
baby		

Schrijf de woorden. Let op het verschil tussen *ÿ* en *y*.

ijsje	yes	blij	grijp	jury

Naam: _____

Datum: _____

Taalbeschouwing: het onderwerp (o) remediëring

1. Lees de zin en volg de stapjes.

Tijdens de middag eten wij boterhammen.

- wat of wie?

- wie / wat vraag:

- onderwerp:

Op dinsdagnamiddag gaan de leerlingen van juf Valerie turnen.

- wat of wie?

- wie / wat vraag:

- onderwerp:

's Avonds kijken Maëlys en Nymke naar de televisie.

- wat of wie?

- wie / wat vraag:

- onderwerp:

Op woensdagnamiddag hebben de leerlingen van de MOZA-IK geen school.

- wat of wie?

- wie / wat vraag:

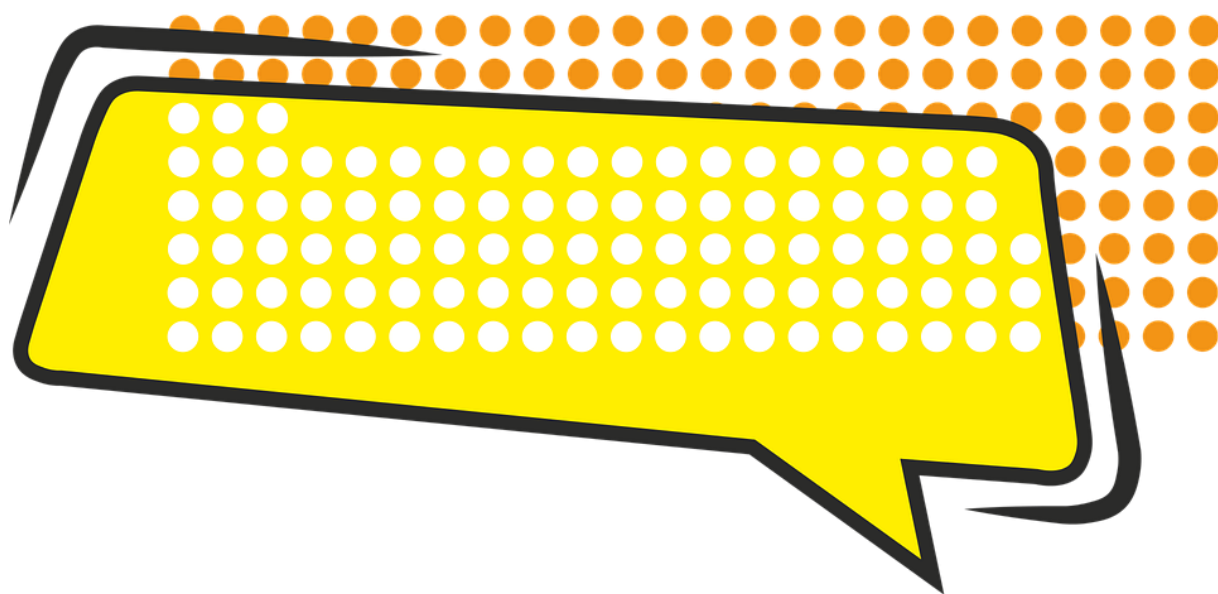
- onderwerp:

2. Omkring het juiste onderwerp.

De jongens spelen graag voetbal.	voetbal	de jongens
In onze vijver zwemmen veel grote vissen.	onze vijver	grote vissen
Ik wil later als huisdier een kat.	ik	een kat
Op de televisie spelen ze veel programma's.	de televisie	programma's

3. Kleur het onderwerp groen.

- Op maandag hebben wij spelling.
- De bakker bakt veel brood.
- Lucie koopt zwarte sokken bij de Action.
- In de kast staan veel dikke boeken.



TAALSPELLETJES

Voor het vierde leerjaar

Meester Warre
www.meesterwarre.be



@meesterwarre



Meester Warre

persoonsvorm en onderwerp aanduiden in een zin

Aan de hand van dit spel leren de kinderen het onderwerp en de persoonsvorm van een zin aan te duiden. Hiervoor moeten ze telkens een ja/nee-vraag maken met de gegeven zinstroken. Knip de zinstroken uit en lamineer ze. Leg ze daarna door elkaar op de tafel. Laat de leerlingen vraagzinnen maken en het werkblad invullen.

mijn ouders

gaan

?

een weekendje naar zee

de directeur van onze school

is

altijd vriendelijk

?

Enkele kindjes uit mijn klas

worden

?

gestraft door de leerkracht

mijn beste vriend

verhuist

naar een ander land

?

mijn neef en ik

spelen

een leuk spel

?

de hond van de buren

?

blaft

de hele nacht door

de hevige wind

zorgt

voor heel wat schade

?

Maak ja/nee-vragen met de gegeven zinstroken. Schrijf vijf mooie zinnen op.
Omkring het onderwerp en onderstreep de persoonsvorm in deze zinnen.

Spelen met zinnen

Dit korte taalspelletjes is ideaal als inleiding of slot voor een les rond het vormen van zinnen. De kinderen krijgen enkele zinstroken waarmee ze zowel lange als korte zinnen kunnen maken. De bedoeling is dat ze eerst op zoek gaan naar een zo lang mogelijke zin. In die zin moeten ze dan bepaalde zinsdelen schrappen om deze korter te maken. Als verwerking kan het werkblad ingevuld worden.

Oma en opa

wandelen

elke zondag

10 kilometer

aan het strand

.

Elk weekend

gaan

wij

op bezoek bij tante en nonkel

voor koffie en taart

.

Mijn broer en ik

spelen

een leuk spel

in de tuin

.

de meester

verbetert

onze werkboeken

.

met een groene balpen

Vince

is

heel boos

op zijn mama en papa

.

Maak drie zo lang mogelijke zinnen met de zinstroken die je kreeg.

Maak de zinnen nu korter door zinsdelen weg te laten. Zorg er wel voor dat er nog een correcte zin overblijft.

Samenstellingen vormen en verwerken in een zin

Hieronder zie je verschillende woorden staan. De bedoeling is dat de leerlingen op zoek gaan naar twee woorden die bij elkaar passen. Ze zullen dus samenstellingen maken. Laat de kinderen nadien ook het werkblad invullen waarbij ze de gevonden samenstellingen moeten integreren in een zin. Knip ter voorbereiding de woordkaarten uit en lamineer deze.

water

leiding

zon

licht

water

leiding

vuilnis

bak

soep

kom

week

dag

fietsen

stalling

regen

put

wind

stoot

school

poort

huis

werk

familie

feest

brood

bak

parkeer

plaats

kruis

punt

Welke samenstellingen kon jij maken met de woorden? Schrijf er 4 op.

Kies twee samenstellingen en maak er een mooie zin mee.

Werkwoorden in tegenwoordige tijd en verleden tijd

Aan de hand van dit dominospel leren de kinderen enkele werkwoorden kennen in de tegenwoordige en verleden tijd. De bedoeling is dat de leerlingen de werkwoorden die bij elkaar passen tegen elkaar leggen. Knip ter voorbereiding de dominokaarten uit en lamineer deze.



ik roep

ik riep

ik ben

ik was

ik loop

ik liep

ik eet

ik at

ik vecht

ik vocht

ik werk

ik werkte

ik zit

ik zat

ik kom

ik kwam

ik slaap

ik sliep

ik heb

ik had

ik luister

ik luisterde



DUBBELZIJDIG AFDRUKKEN

Memory synoniemen: pagina 14 en 15

Memory tegenstellingen: pagina 16 en 17

behulpzaam

hulpvaardig

vastmaken

bevestigen

vrolijk

gelukkig

kalm

rustig

groot

reusachtig

aardig

vriendelijk

babbelen

praten

twijfelen

treuzelen

vragen

informereren

kapot

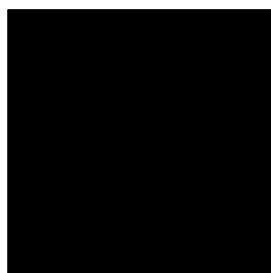
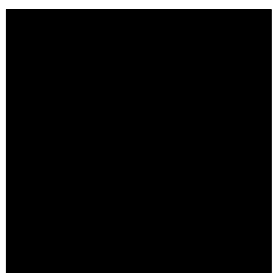
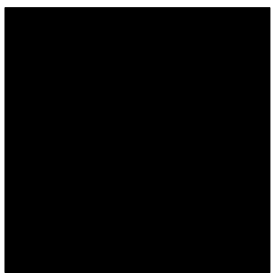
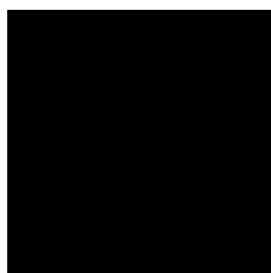
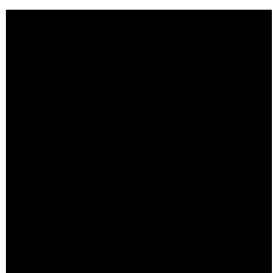
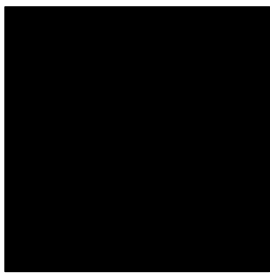
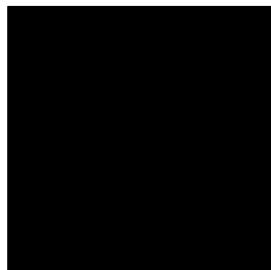
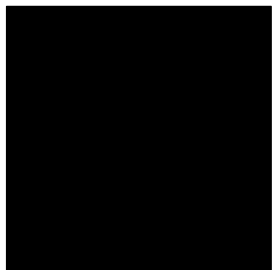
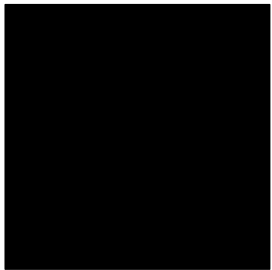
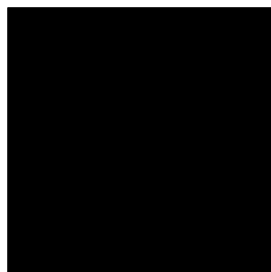
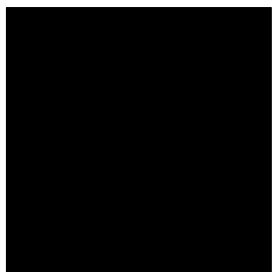
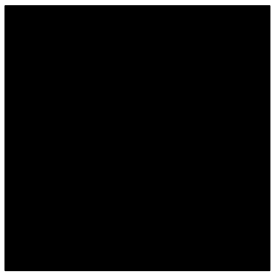
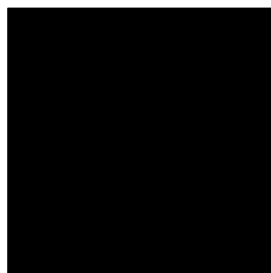
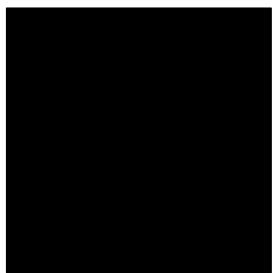
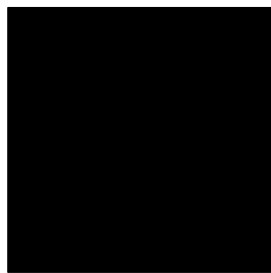
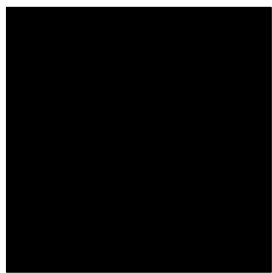
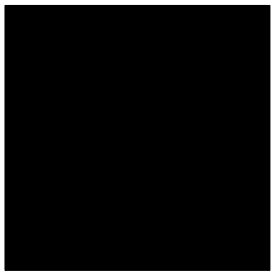
stuk

bureau

schrijftafel

klein

miniem



bevestigen

losmaken

twijfelen

beslissen

rennen

slenteren

reusachtig

miniem

vrolijk

verdrietig

iedereen

niemand

glad

ruw

langzaam

snel

fluisteren

roepen

nuttig

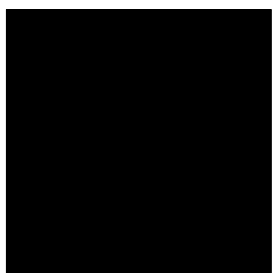
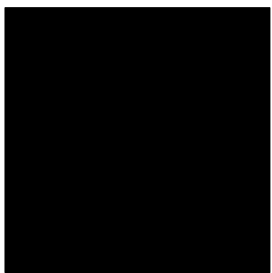
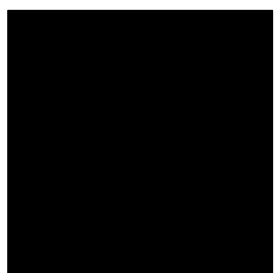
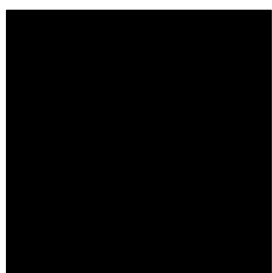
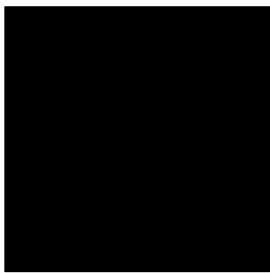
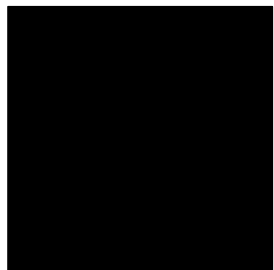
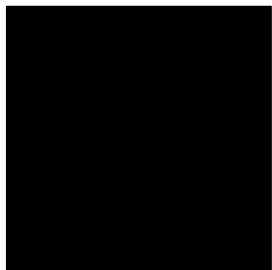
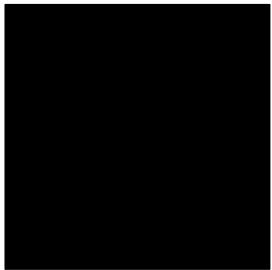
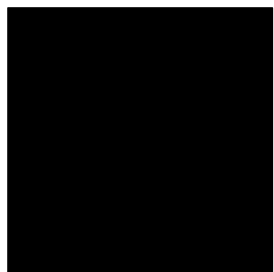
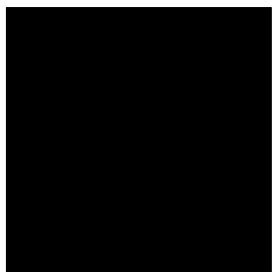
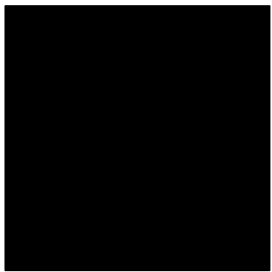
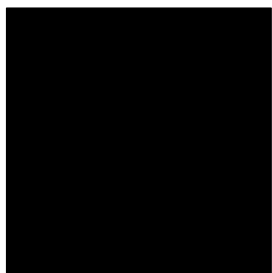
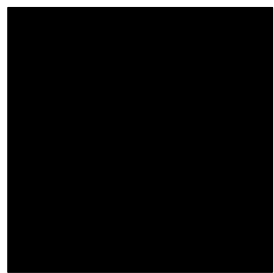
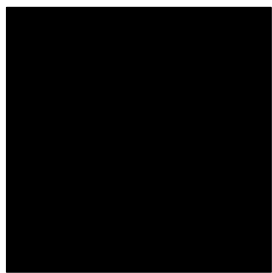
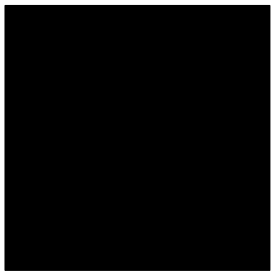
nutteloos

smal

breed

zwaar

licht



Woorden alfabetisch rangschikken

Knip de woordkaarten hieronder uit en lamineer deze. Leg ze door elkaar op de tafel en laat de leerlingen de woorden rangschikken volgens het alfabet. Perfecte activiteit als inleiding of slot van een taalles rond deze leerinhoud.

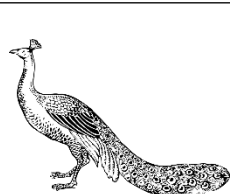
Spel 1



boek



boon



fazant



fles



kilo



klok



kraan



paars



plas



schoolpoort

Verschillende soorten zinnen

Aan de hand van deze activiteit leren de kinderen verschillende soorten zinnen vormen. De bedoeling is dat de kinderen een vraagzin, uitroepzin of mededelende zin maken met onderstaande zinsdelen. Ze koppelen aan deze zinnen dan ook het juiste leesteken. De zinnen die ze vonden, noteren ze op het extra werkblad.

Wie is de oudste ?

Sta stil !

Ik vertrek morgen

op reis .

Wanneer vertrek je ?

Stop

daarmee

!

Mijn broer

wandelt

met de hond

.

Wanneer

ben

jij

jarig

?

Genoeg

!

Het

is

elf uur

.

Met de zinsdelen kan je drie soorten zinnen maken: zinnen die iets meedelen, zinnen die iets vragen en zinnen die iets uitroepen/bevelen. Er zijn 3 zinnen per soort. Kan jij ze allemaal vinden? Schrijf ze hieronder op.

Zinnen die iets meedelen

Zinnen die iets vragen

Zinnen die iets meedelen

Met de zinsdelen kan je drie soorten zinnen maken: zinnen die iets meedelen, zinnen die iets vragen en zinnen die iets uitroepen/bevelen. Er zijn 3 zinnen per soort. Kan jij ze allemaal vinden? Schrijf ze hieronder op.

Zinnen die iets meedelen

Zinnen die iets vragen

Zinnen die iets vragen

Met de zinsdelen kan je drie soorten zinnen maken: zinnen die iets meedelen, zinnen die iets vragen en zinnen die iets uitroepen/bevelen. Er zijn 3 zinnen per soort. Kan jij ze allemaal vinden? Schrijf ze hieronder op.

Zinnen die iets meedelen

Zinnen die iets vragen

[illegible]

Werkwoorden: Tegenwoordige of verleden tijd?

1. Omkring alle werkwoorden.
2. Kleur de werkwoorden in de juiste kleur:

Tegenwoordige tijd = geel

Verleden tijd = blauw

2	Karel en Joanna wandelden in park. Ze hadden een vrije namiddag.
2	Gisteren had Karel een vreemd dier gezien in het park. Vandaag gingen ze op
0	ontdekking.
3	Joanna opende de toegangspoort en wandelde binnen. Karel volgde nerveus.
1	‘Ben je bang, Karel?’
1	‘Ik ben niet bang, maar wel zenuwachtig.’
2	Ze stapten voorzichtig het park binnen. Stilletjes slopen ze richting de vijver.
1	Ze zagen beweging achter het standbeeld voor de vijver.
1	‘Zie je dat ook, Joanna?’
1	‘Ja, ik zie een lange staart achter het beeld uitkomen!’
1	Joanna en Karel slopen verder richting het standbeeld.
1	Ze waren vlakbij.
1	Joanna trok voorzichtig een handschoen aan.
2	Karel hield zijn adem in. Wat had Joanna veel lef!
2	Ze stonden klaar en doken samen op het beest.
1	Maar het beest was hun te snel af.
2	‘Snel, pak hem! Laat hem niet ontsnappen!’
2	Het beest verdween achter een boom en was niet meer zichtbaar.
3	‘Wat is dat beest snel! Ik kon hem echt niet pakken, Karel.’
3	‘Het is niet erg, Joanna. We sluipen verder en misschien zien we hem opnieuw’.
2	Ze kropen verder het park in, zo stil als ze konden.
2	Na enkele stappen hoorden ze een vreemd geluid. Het klonk best schattig, alsof er
1	enkele dieren samen in een nestje zaten.
1	‘Hoor jij dat ook?’
2	‘Ja, het klinkt leuk! Wat is het?’
2	Ze keken voorzichtig achter de boom maar ze zagen niets, wat vreemd.
1	‘Kijk daarboven, Joanna!’
3	‘Ik zie het! Het zijn eekhoortjes! Ik zie een grote en minstens 4 kleine eekhoortjes!’
2	Dat is helemaal niets om bang voor te zijn, Karel.’
1	‘Gelukkig maar, ik ben opgelucht!’.
2	Joanna en Karel slopen voorzichtig terug weg zodat ze de eekhoorns niet stoorden.
0	Eind goed, al goed!