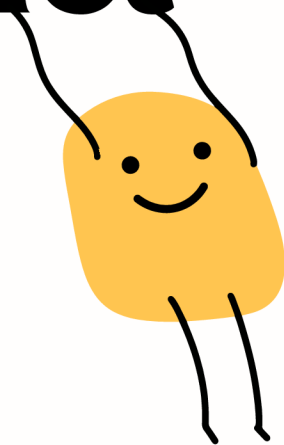




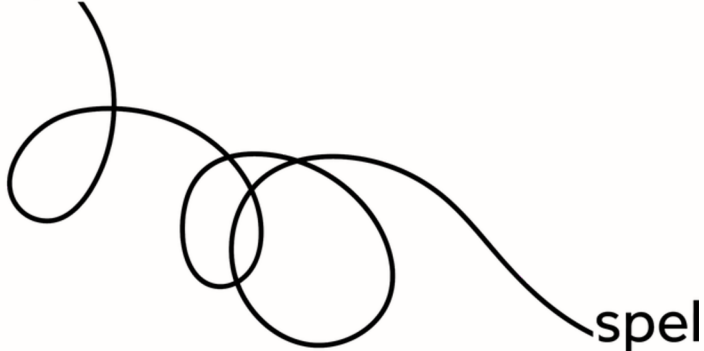
Oefenbundel

3e leerjaar

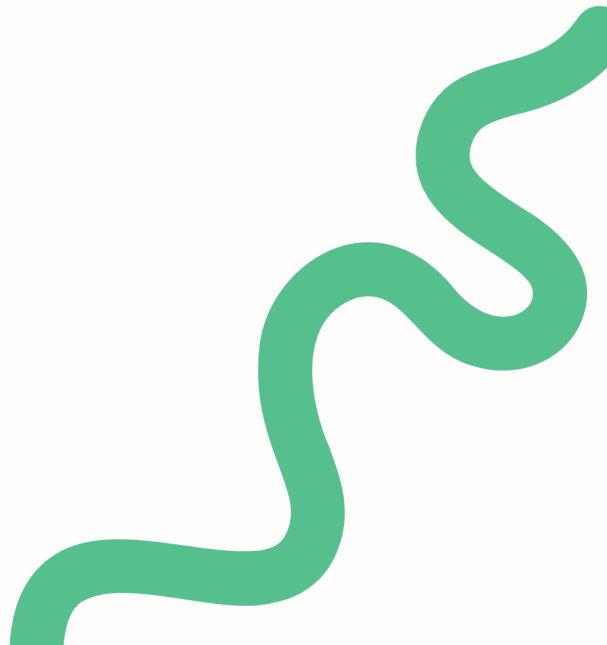
Taal · Rekenen



uilen



spel



GETALLENKENNIS

1. Rekentaal

los de volgende opgaven op

- de som van 25 en 53 is
- het product van 7 en 9 is
- vermeerder 86 met 15
- het dubbel van 52 is
- de helft van 42 is
- verminder 69 met 43
- het quotiënt van 72 en 8 is
- 58 plus 33
- 87 min 52
- 6 maal 5

2. Noteer in getallen

- Vierhonderddrieënzestig
- Tweehonderd eenendertig
- Zeshonderdvijftien
- Vierentwintig

- Negenhonderdneegenennegentig
- 3H 6T 2E
- 5H 8T 5E
- 9H 3T 1E
- 1H 0T 7E
- 8H 4T 0E
- 800 40 5
- 400 60 3
- 500 8

3. Vul de getallenreeksen aan.

568 570 572

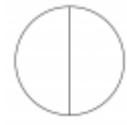
601 605 610 616

125 130 135

..... 426 430 434

..... 953 955 957

4. Kleur het aangegeven gedeelte van de taart.



Kleur $\frac{1}{2}$.



Kleur $\frac{2}{5}$



Kleur $\frac{2}{3}$.



Kleur $\frac{1}{6}$



Kleur $\frac{3}{4}$.



Kleur $\frac{8}{9}$



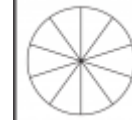
Kleur $\frac{4}{8}$



Kleur $\frac{7}{7}$



Kleur $\frac{10}{12}$



Kleur $\frac{1}{10}$

BEWERKINGEN

1. Cijferen:

Los volgende oefeningen al cijferend op.

optellen

$652 + 129 =$

$284 + 632 =$

$175 + 268 =$

af trekken

$652 - 129 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$514 - 286 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$600 - 175 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$806 - 397 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$964 - 128 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$845 - 382 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Hoofdrekenen

Maaltafels

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$0 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$10 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 0 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$1 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$10 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$0 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 0 = \underline{\quad}$

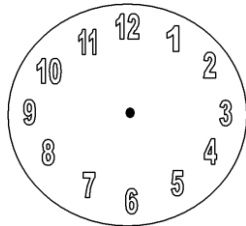
METEN EN METEND REKENEN

1. Klokkezen:

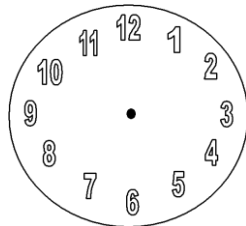
- Teken de wijzers in de klok op de juiste plaats.

let op: de grote wijzer wijst naar het uur, de kleine wijzer wijst naar de minuten!!!!

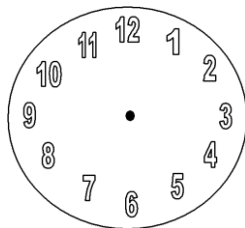
a) Het is half negen.



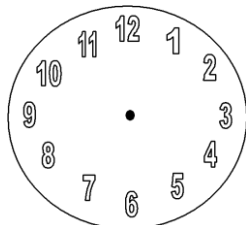
b) Het is kwart over één.



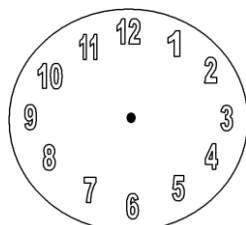
c) Het is kwart voor vijf.



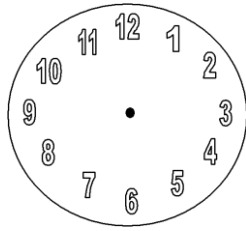
d) Het is half zes.



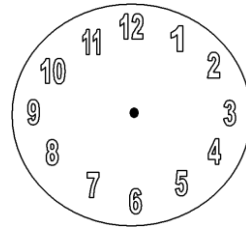
e) Het is zeven uur.



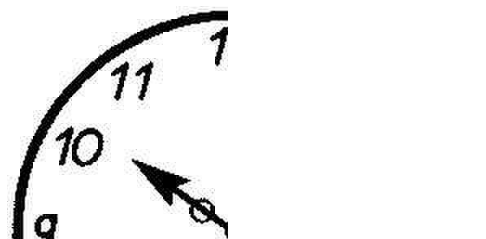
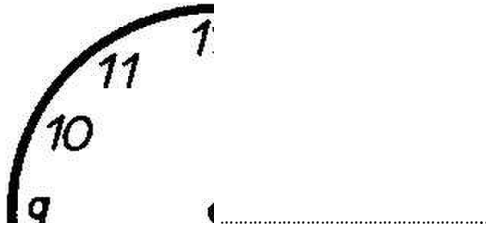
f) Het is tien over 5.



g) het is vijf voor 8



- Schrijf in woorden hoe laat het is.
gebruik de woorden: Uur, kwart over, half, kwart voor....



2. Inhoud:

- Zet een kruisje in de juiste kolom.

| | Minder dan één liter | Één liter | Meer dan één liter |
|-------------------|----------------------|-----------|--------------------|
| Grote fles water | | | |
| Een emmer | | | |
| Een soeplepel | | | |
| Een zwembad | | | |
| Een bad | | | |
| Klein flesje cola | | | |

- Vul in, kies uit de woorden uit het kader.








één liter, halve liter, twee liter.

Als ik twee flessen heb van één liter dan heb ik samen.....

Ik heb een fles van één liter, de helft is er al uit. Er zit nu nog een in.






Betalen:

- Hoe kun je betalen? Zet een kruisje in de kolom met het biljet of muntstuk dat je nodig hebt.

| | |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--------|---|---|--|---|---|---|---|
| eend | € 8,25 | | | | | | | |
| vlieger | € 3,75 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| teddybeer | € 7,50 | | | | | | | |
| plant | € 5,80 | | | | | | | |
| krant | € 2,80 | | | | | | | |
| taart | € 6,20 | | | | | | | |
| broek | € 9,40 | | | | | | | |
| emmer | € 4,90 | | | | | | | |

- Lees af en noteer, hoeveel euro ligt er hier?

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|
|  |  |  |  |eurocent |
|  |  |  |  |eurocent |
|  |  |  |  |eurocent |



- Teken de juiste muntstukken en briefjes.

3 euro en 26 cent

.....

29 euro en 58 cent

.....

287 euro

.....

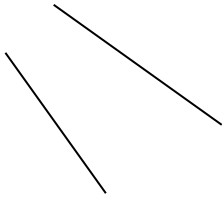
4. Gewicht

- Zet een kruisje in de juiste kolom

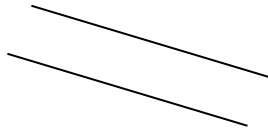
| | meer dan 1 kg | evenveel als 1 kg | minder dan 1 kg |
|-------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|
| balpen | | | |
| meetlat | | | |
| kaft | | | |
| Een paar schoenen | | | |
| 5 bladen papier | | | |
| Een vol pak bloem | | | |
| vuilbak | | | |
| Je boekentas | | | |

MEETKUNDE

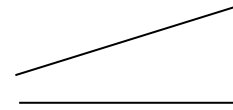
1. Zijn deze rechten evenwijdig of niet? Kruis aan.



- evenwijdig
 niet evenwijdig

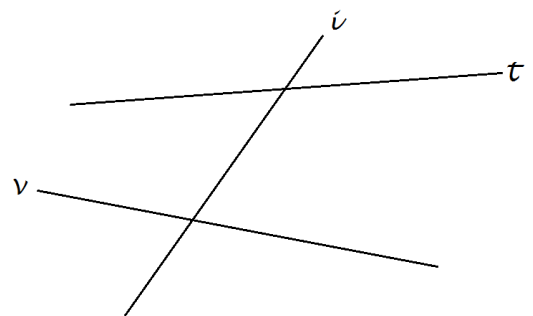
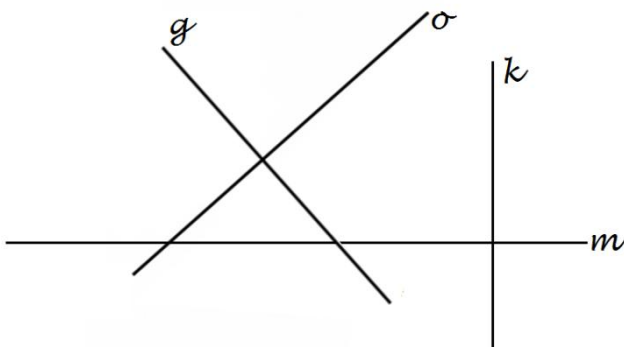
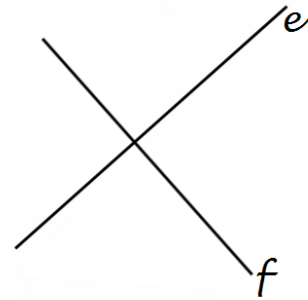
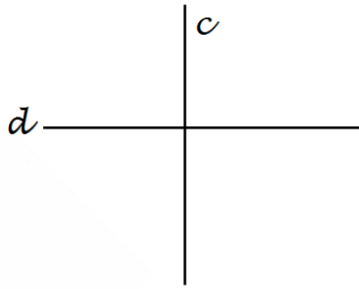
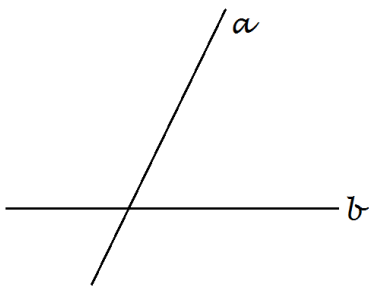


- evenwijdig
 niet evenwijdig



- evenwijdig
 niet evenwijdig

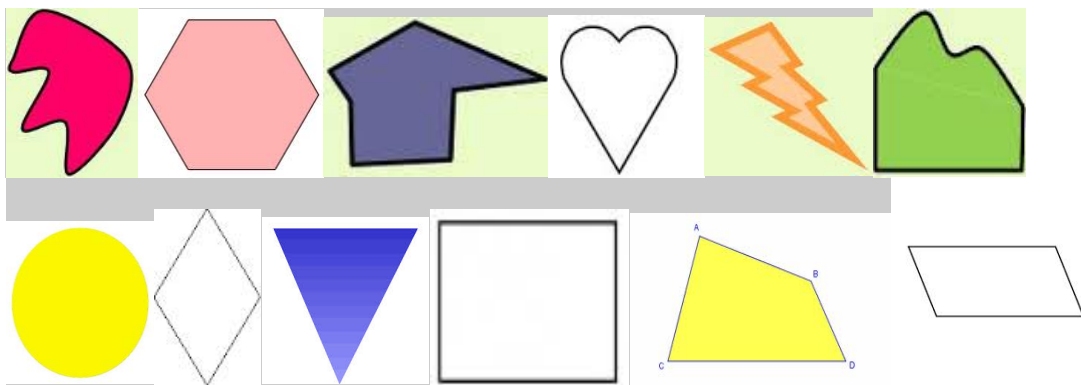
Overtrek de rechten die loodrecht op elkaar staan in dezelfde kleur. Gebruik de rechte hoek van je geodriehoek.



2. Vlakke figuren

- Zet de vlakke figuren in het juiste vakje.

| Vlakke figuren | |
|----------------|------------------|
| Veelhoeken | Niet- veelhoeken |
| | |



SPELLING

1. Maak van de volgende woorden een meervoud.

| Enkelvoud | Meervoud | Enkelvoud | Meervoud |
|-----------|----------|-----------|----------|
| tas | | doos | |
| dak | | ballon | |
| boek | | stuur | |
| muur | | jas | |
| schoen | | kat | |
| fiets | | boom | |
| bel | | weg | |
| kip | | bord | |
| droom | | kom | |
| spel | | brood | |

2. Hieronder staat een tekstje. Er staan telkens twee woorden schuin gedrukt.

Eén van de twee is juist. Omcirkel het juiste antwoord.

Praat niet met vole - volle mond. Dat is niet leuk voor wie tegenover - teggenover je zit.

Wipen - wippen en springen - springgen op je stoel hoort ook niet echt.

Eet niet met je vinngers - vingers.

Steun niet met je elebogen - ellebogen op de taffel - tafel. Dat is niet echt beleefd.

Laat iedereen om de beurt pratten - praten. Schreeuw niet door elkaar heen.

Ga mooi rechtop zitten - zitten. Zo verteert je eten - etten ook veel beter - better.

Een tafel is geen bed! Ga er dus ook niet op ligen - liggen.

3. **Zoek** de fouten en **verbeter** ze.

1. De borden zijn gevallen.

.....

2. Soms laat ik kaarsen branden.

.....

3. Het zijn drukke dagen.

.....

4. De paarden lopen in de wei.

.....

5. De leppels en de vorken liggen al op de taffel.

.....

TAALBESCHOUWING

1. Vraagzinnen maken

Maak een vraagzin met vraagwoorden.

Waar _____?

Wie _____?

Waarom _____?

Wat _____?

Welk _____?

2. Woorden overschrijven

| | |
|--------------|--|
| Fantastisch | |
| Ochtend | |
| Vakantie | |
| Verpletteren | |
| Uitsterven | |

3. Een zin kunnen maken met een woord

Maak een zin met:

Rug: _____

Afwas: _____

Zon: _____

Geweldig: _____

Verwarming: _____

5. Een woord kunnen invullen in een zin

Ik geef de meester een _____ op zijn vraag.

Mijn zus moet vandaag de hond _____.

De baas moet een plan _____ om het probleem op te lossen.

De _____ brengt de brieven rond.

Je bent _____ ! Je hebt me goed geholpen.

6. Bij een beschrijving het juiste woord plaatsen

| | |
|---|-------|
| Je hebt geen school en het is geen weekend. | _____ |
| Je zet het aan als je het binnen koud hebt. | _____ |
| Dieren die je thuis kan houden. | _____ |

7. Tegenstellingen kennen. Bijvoorbeeld: mooi → lelijk

| | |
|---------|--|
| Dun | |
| groot | |
| ochtend | |
| laag | |
| traag | |

8. Samenstellingen maken (bijvoorbeeld: kikker + vis = kikkervis)

Kan jij de 5 samenstellingen vinden?

Huis - af- knuffel - beren - ijs

beer - beer - koekjes- dier - was

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | / |